

*Г. В. ДЬЯКОНОВ, канд. психол. наук, доц.
(Кировоградское отделение МАУП)*

ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ И МЕНЕДЖЕРОВ

Наукові праці МАУП, 2002, вип. 4, с. 91–92

Парадигма диалога, в основе которой лежат идеи философии, культуры и науки, выдвинутые такими мыслителями XX в., как М. Бахтин, М. Бубер, С. Франк, В. Библер, Э. Левинас и др., все более утверждается в современной психологической реальности — в теории, методологии, практике, психотерапии. Многолетний опыт обучения практических психологов, а также теоретико-концептуальное видение принципов, закономерностей и путей профессиональной подготовки привели нас к осознанию необходимости введения курса «Диалогический практикум», направленного на развитие диалогической культуры будущих специалистов-психологов и менеджеров.

Основной целью диалогического практикума является формирование общих теоретических представлений о диалоге и диалогической парадигме и практическое освоение исходных методов и технологий диалогического исследования в практической психологии.

Главные задачи диалогического практикума:

- изучение основных теоретических представлений о диалогической парадигме в современной философии и психологии;
- усвоение основных принципов, закономерностей и особенностей психологии диалогического взаимодействия;
- формирование практических умений и навыков диалогической работы, которые сочетают в себе особенности методик исследовательской и практико-коррекционной работы;
- овладение знаниями, умениями и навыками ведения диалога и собственного проектирования и конструирования диалогических методов практико-исследовательской работы;

- изучение современных способов практического применения основных форм и методов диалогической работы;
- овладение групповыми способами диалогической работы как во время учебных занятий, так и в процессе собственных исследований.

Диалогический практикум органично связан с такими учебными дисциплинами, как общая психология, социальная психология, социология, возрастная и педагогическая психология, психология общения и конфликта, психодиагностика, экспериментальная психология и др. Данный курс создает основы для диалогического понимания многих учебных дисциплин психокоррекционного и психотерапевтического направления: психотерапии, гуманистической психологии, психологического консультирования, психокоррекции, психологии семьи, психологии трудного ребенка и др.

Основу учебного плана составляют такие темы курса:

- Диалог в жизни, науке, культуре;
- Метод беседы в диалоге;
- Диалогическое анкетирование;
- Методы наблюдения в диалоге;
- Диалог и дневник;
- Диалог и моральные чувства;
- Методы контент-анализа в диалогическом исследовании;
- Некоторые методы внутреннего диалога;
- Альтернативная дискуссия;
- Групповая дискуссия;
- Ролевая дискуссия;
- Деловые игры;
- Психологическое консультирование;
- Психологический тренинг.

Важнейшей особенностью диалогического практикума является создание постоянной атмосферы диалогического общения со студентами, а также предоставление им достаточно большой свободы в выборе содержания и направления занятий. В этом плане приведенный выше перечень базовых тем учебного курса является скорее ориентировочным, нежели нормативным. Опыт двухлетнего преподавания данного курса показывает, что, как правило, свободно-спонтанная активность студентов охватывает большинство ориентировочных тем и они получают достаточно продуктивное развитие.

Высвобождение эмоционально-познавательной спонтанности и свобода реального выбора путей и содержания изучаемого материала обеспечивают усвоение главной идеи диалога — для постижения диалога важно быть в диалоге, а не говорить о нем. Ясно, что такая установка развивает мышление и общение как формы практического поведения, отношения и действия.

Опыт проведения диалогического практикума свидетельствует о том, что индивидуально изучение учебного материала в разных группах проявляется по-разному; различными оказываются более или менее спонтанные группо-

вые решения и открытия, связанные с содержательно-предметными представлениями о различных формах и видах диалога и с организационно-методическими особенностями этих форм и видов.

В результате участия в практикуме студенты начинают видеть и понимать, что знания о диалоге (как и знания вообще) они не могут получить в готовом виде от преподавателя или из учебных пособий. Их следует вырабатывать в процессе личного участия и совместно-группового учебно-коммуникативного диалога студентов и преподавателя. При этом студенты обнаруживают темы и проблемы, сами определяют (текущие и стратегические) цели обучения, выбирают формы проработки и усвоения материала как на аудиторных занятиях, так и в ходе самостоятельного выполнения творческих внеплановых заданий. Конечно, для некоторых студентов подобная форма обучения жизни в учебном предмете — общении оказывается неожиданной, а иногда и сложной. Однако в целом, по мнению студентов, диалогический практикум является интересным, оригинальным и практически-полезным способом индивидуального и группового обучения, мышления и общения.