

**З. ЕРГАШОВА**, студентка V курса  
(Южнославянский институт Киевского славистического университета, г. Николаев)

## ВОСПРИЯТИЕ ДРУЖБЫ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 12, с. 126–128

*Кратко изложены результаты исследования дружеских отношений и ценностей дружбы в ранней юности. Рассмотрены теоретический и практический аспекты данной проблематики.*

Межличностные отношения в подростковом и юношеском возрасте носят очень разнообразный характер. Например, общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости, когда юноши и девушки начинают активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую с понятием взрослости. А вот отношения со сверстниками строятся совсем иначе. Здесь высоко ценятся верность, честность и осуждаются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т. п. Очень важную роль в этом возрасте играет дружба, как со сверстниками своего пола, так и противоположного. Проблема дружеских отношений очень актуальна на сегодняшний день, так как нарастающее напряжение во взаимодействии людей, различные катастрофы и кризисы способствуют разрушению личности в целом. А дружба часто выступает своеобразной формой психотерапии, позволяя молодым людям выразить переполняющие их чувства и найти подтверждение того, что кто-то разделяет их сомнения, надежды и тревоги. Именно юношеский возраст характеризуется напряженным поиском дружбы как избирательной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности. Поэтому развивать качества, необходимые для дружеских отношений, следует как можно раньше.

Психологические закономерности юношеской дружбы — будь то ее идеал или реальные качества — отличаются удивительной устойчивостью и проявляются (разумеется, в разных сочетаниях) в самых различных социальных и культурных средах. Другое дело, что дружба не бывает одинаковой, а имеет возрастные, половые и индивидуально-

типологические вариации. В основе юношеской тяги к дружбе — страстная потребность в понимании других и себя другими и самораскрытии [3].

Считается, что в определениях дружбы преобладают два мотива:

- 1) требование взаимопомощи и верности;
- 2) ожидание сочувствующего понимания со стороны друга.

Что касается объективных предпосылок, то, как и все прочие личные отношения, дружба во многом зависит от системы социальных связей, от круга непосредственного общения личности, обусловленных территориальной близостью, социально-групповой принадлежностью и совместной деятельностью [2].

Нами было проведено исследование дружеских отношений и ценностей дружбы в юношеском возрасте. Предметом выступило выявление наиболее ценных качеств в дружеских отношениях. Объектом исследования были ученики 10-х классов Николаевского морского лицея им. М. Александра в количестве 59 человек. В исследовании использованы следующие методы:

- изучение литературных источников;
- беседа с юношами и девушками;
- мини-эксперимент на взаимоотношения в классе [1];
- модифицированная методика самооценки личности, позволяющая выявить оценку необходимых качеств в дружеских отношениях [6];
- незаконченные предложения.

Для начала ученикам было предложено побеседовать на тему дружбы. В ходе беседы надо было ответить на два вопроса: «Кто считает себя настоящим другом?» и «Кто может сказать, что у него



есть настоящий друг?”. Оказалось, что 50 % учеников считают себя настоящими друзьями и 65 % — что у них есть настоящие друзья.

Затем в ходе мини-эксперимента ученикам также было задано два вопроса: “Если бы прямо сейчас Вы получили возможность что-то изменить в самом себе, то какие психологические качества Вы хотели бы приобрести и развить у себя?”; “Представьте теперь, что у Вас появилась возможность изменить что-то в психологии других людей, окружающих Вас. Какими качествами Вы бы их наделили, что бы им добавили?”, с той целью, чтобы они выделили из предложенного перечня психологических качеств, которых чаще всего не хватает людям для совершенства, одно из них, которое хотели бы сформировать у себя в первую очередь.

Существует четыре типа психологического совершенствования [1]. Так, 23,7 % участников стремятся стать тверже вместе со всеми (сделать мир сильнее); 52,5 % — утвердиться самому в более мягком окружении; 17 % — стать мягче вместе со всеми (сделать мир добрее); 6,8 % — смягчить свой нрав, помогая утвердиться другим.

Итак, результаты этого эксперимента показали, что большинство участников добавили “себе” уверенности и силы воли, а “другим” — доброжелательности и искренности. Но “другие” — это те же участники исследования, только увидевшие себя не изнутри, а со стороны.

Следующий этап исследования — проведение модифицированной методики самооценки личности. В нашем случае методика была направлена на изучение оценки психологических качеств, необходимых для дружеских отношений. Ученикам был предложен перечень из двадцати качеств, которые мы видоизменили для оценки дружеских качеств. Им нужно было пронумеровать предложенные качества от одного до двадцати по признаку ценности и важности этих качеств в дружеских отношениях. Результаты этого этапа исследования показали, что для юношей и девушек самыми ценными в дружбе являются взаимопонимание, преданность, доверие, взаимовыручка и уважение друг к другу. А на последние места они поставили жизнерадостность, осторожность, энтузиазм, смелость и возможность совместной продуктивной деятельности.

Затем участники эксперимента должны были закончить следующие фразы: “Настоящий друг — это...” и “Друг и приятель — это не одно и то же, так как ...”. Оказалось, что настоящий друг для них — это преданный, надежный человек, которого уважаешь, имеешь с ним общие интересы и тесную духовную близость, можешь ему доверять,

так как “друг — это зеркало твоей души, постоянная эмоциональная и психологическая опора и поддержка”. Некоторые отмечали, что настоящий друг “должен быть готов на самопожертвование ради другого друга”, два участника считают, что настоящих друзей не бывает, ссылаясь на свой жизненный опыт. Что касается разницы между другом и приятелем, то, по их мнению, приятель — это знакомый, с которым просто общаешься, а друг намного ближе и отношения с ним глубже. Также перечислялись различные качества друга и указывалось на то, что приятель не обладает данными качествами. Еще отмечалась долговременность дружеских отношений и указывалось на количество друзей: “с другом проводишь больше времени, с ним можно дружить всю жизнь”, “приятелей много и потерять приятеля легче, чем друга, так как друга можно больше и не найти”, “друзей не может быть много” и т. д.

Все эти мнения характерны для ранней юности, так как юноши и девушки ищут друзей по принципу подобия, замещая количество друзей качеством близкой дружбы с немногими разделяющими их взгляды и ценности сверстниками. Здесь интимность и задушевность становятся неотъемлемыми признаками дружбы со сверстником того же пола [4].

Также стоит разграничивать понятия товарищества и дружбы. Товарищество обусловлено принадлежностью к одному и тому же коллективу, дружба основана на индивидуальном выборе и личной симпатии. “Чувство локтя” — важнейший общий компонент товарищества и дружбы. Поэтому товарищеские отношения — это не просто фон, а живая питательная среда для возникновения и развития индивидуализированной дружбы [2].

В конце нашего занятия и беседы с учениками по вопросам дружбы мы раздали каждому “Неписанные правила дружбы” — перечень правил, соблюдение которых приводит к укреплению дружеских отношений, а также обсудили с ними важность каждого из них.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что дружеские отношения очень важны в юношеском возрасте, так как в дружбе юноши и девушки отождествляют себя с другими людьми, как правило, сверстниками, разделяют с ними свои заботы, мысли, чувства и тревоги. Дружба служит им важным источником жизненной энергии, эмоционального и физического благополучия [5]. При помощи друзей молодые люди приобретают необходимые личностные и социальные навыки, что помогает им стать частью мира взрослых. У них вырабатывается эмоциональная привязанность к сверст-

никам, с которыми можно поделиться своими тревогами и сокровенными чувствами.



---

### Литература

1. Головаха Е. И., Панина Н. В. Психология человеческого взаимопонимания — К., 1989.

2. Кон И. С. Дружба. — М., 1989.

3. Кон И. С. Психология ранней юности. — М., 1989.

4. Крайг Грэйс. Психология развития. — СПб., 2002.

5. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. — М., 1998.

6. Пашукова Т. І., Допіра А. І., Дьяконов Г. В. Практикум із загальної психології. — К., 2000.

7. Райс Филип. Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб., 2000.