

Л. Д. САКАЛЬ, аспирант

(Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, г. Киев)

ИДЕНТИФИКАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ-ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ИХ ПОВЕДЕНИЕМ

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 6, с. 113–115

В современных кризисных условиях развития нашего общества наблюдается тенденция к снижению роли социальных институтов в воспитании подрастающего поколения и формировании у него ценностных ориентаций, одобряемых социумом. В связи с этим возникает негативные явления, связанные с девиацией поведения подростков, что обусловлено прежде всего нарушением их социализации, в процессе которой усваиваются социальные нормы, ценности и на основе этого формируется система внутренних регуляторов поведения и деятельности [4; 7]. А ведь известно, что подростковый возраст наиболее сенситивен к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также к формированию основ и общего направления в развитии моральных и социальных установок поведения, которые впоследствии трансформируются во взрослую жизнь [6]. Необходимо при этом учитывать, что наиболее успешно подросток социализируется в условиях группового общения и взаимодействия в процессе значимой и полезной для него деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет основные потребности данного возраста [1; 6; 7].

Поэтому в настоящее время особо актуальной становится проблема, связанная с поиском видов деятельности, которые содействовали бы наиболее эффективно успешной социализации подростков, а также с выявлением личностных детерминант регуляции их поведения.

Отметим, что основные факторы регуляции социального поведения личности скрыты в ней

самой, в структуре ее самосознания, которое выступает значимым элементом психолого-педагогического механизма приобретения социального опыта в процессе ее социализации [7]. В подростковом возрасте его содержание во многом определяется ориентацией на конкретные образцы поведения. Особое значение при этом приобретает один из основных механизмов социализации — идентификация (отождествление себя с человеком, группой, его (ее) нормами, ценностями, качествами и т. д.). Благодаря ему в сознании личности происходят формирование и суммирование различных образцов социального поведения и становление неповторимой структуры ее идентичности, в которой заложены индивидуальные регуляторы поведения. Поэтому некоторые исследователи [4; 5] считают идентификацию фундаментальным механизмом формирования и развития личности.

Между тем отметим, что особенности идентификации подростка (характер, направленность — отрицательная, положительная; глубина и прочность) зависят от характеристик ее объекта и от специфики значимой для него деятельности [5]. Согласно исследованиям американских ученых, подростки в выборе объекта идентификации ориентированы на фактор, который заставляет обратить на себя особое внимание, т. е. является «популярной моделью поведения». При этом большинство современных подростков, по данным Н. В. Абдюковой [1], свое свободное время проводят преимущественно у телеэкранов, которые в основном пропагандируют культ силы и агрес-

сивные модели поведения. Поэтому очень важно максимально ограничить подростков от влияния таких моделей и популяризировать те образцы, которые связаны с полезной для подростка деятельностью и основаны на гуманных ценностях, а также соответствуют нормам общественной морали, удовлетворяя при этом основные психологические потребности данного возраста.

Некоторые ученые считают, что спорт обладает этими характеристиками, так как, с одной стороны, развивает социально значимые для подростков качества (решительность, высокий уровень самоконтроля, положительную самооценку), а с другой — предлагает набор социальных требований и норм, которые больше всего согласуются с представлениями подростков об идеальной модели поведения человека и с их специфическим моральным кодексом (справедливости, чести), а также удовлетворяют ряд потребностей данного возраста (в общении со сверстниками, в самоутверждении и самореализации своих способностей) [2–4]. Согласно представлениям этих ученых, занятие спортом способствует успешной социализации личности подростка. Однако противоречивые условия спортивной деятельности, неизученность особенностей рассматриваемого процесса и его основного механизма в данной сфере обусловили проведение нами экспериментального исследования, направленного на изучение специфики идентификации спортсменов-подростков и ее влияния на успешность их социализации.

Исследовались четыре группы подростков возраста 11–12 лет (44 чел.) на базе СШ № 20 и № 137 г. Киева: I — начинающие спортсмены; II — имеющие спортивные разряды; III — не занимаются никакой внешкольной полезной деятельностью; IV — занимаются в разных кружках. При этом использовали ряд личностных методик: Баса-Дарки (агрессивность); Дембо-Рубинштейна (самооценка), проективная методика “Кто Я” (структура идентичности), методика Никифорова (самоконтроль).

Результаты исследований показывают, что выявленные особенности идентификации спортсменов-подростков — направленность ее на деятельность и на формирование социально желательных качеств — способствуют их успешной социализации. Это подтверждают выявленные показатели: адекватная достаточно высокая самооценка (СО) и уровень притязаний (УП) при средних расхождениях между ними, средний уровень агрессивности, высокий уровень самоконт-

роля (СК) (поведения, деятельности). Все это в комплексе свидетельствует о благоприятном личностном развитии спортсменов-подростков, о способности их к эффективному управлению своим поведением и организации своей деятельности. Согласно установленным нами критериям оценки успешности социализации (на базе теории персонализации Петровского), подростки-спортсмены успешно прошли два важных этапа: адаптацию и индивидуализацию.

У подростков III группы наблюдается: высокий уровень агрессивности, подозрительности, ниже среднего уровень самоконтроля, СО уверенности в себе, авторитета при высоком УП и значительных расхождениях между ними. Все это свидетельствует о слабой социализации в этой группе уже на первом ее этапе (адаптации) и о недостаточном уровне развития у них способности к саморегуляции своего поведения. Это связано прежде всего с неблагоприятной идентификацией этих подростков: слабая направленность ее на деятельность, тенденция к проявлению социально нежелательных характеристик поведения. Обусловлено это тем, что они не занимаются никакой социально полезной деятельностью, которая способствовала бы познанию ими себя с разных сторон, развивала бы их индивидуальные способности в различных ситуациях взаимодействия с референтными лицами.

Выявленные показатели в IV группе свидетельствуют об успешности данного процесса: выше среднего уровень СК, средний уровень СО, но при очень высоком УП (авторитет, внешность) при значительных расхождениях между ними. Отсюда следует, что эти подростки не совсем удовлетворены уровнем развития указанных качеств, что может усложнить этап их индивидуализации, несмотря на успешную адаптацию.

Данные исследования позволили сделать вывод: выявленные особенности идентификации спортсменов-подростков — направленность ее на деятельность и на развитие социально желательных качеств — способствуют формированию адекватной достаточно высокой самооценки и уровня притязаний, высокого уровня самоконтроля, которые являются внутренними регуляторами поведения и показателями успешной социализации подростка. Поэтому при условии корректного педагогического воздействия на идентификацию подростков она может выступать важным фактором оптимизации процесса управления их поведением.

В связи с этим тренерам, учителям, руководителям кружков необходимо учитывать выяв-

ленные особенности идентификации спортсменов-подростков и тех, кто не занимается никаким видом спорта, чтобы корректно использовать наиболее эффективные методы педагогического воздействия на их самосознание и стремиться к созданию условий, способствующих формированию социально компетентной личности в данном возрасте за счет целенаправленного развития ее идентичности. При управлении поведением подростков необходимо уделять особое внимание:

- 1) развитию адекватного представления их о себе, стимулируя их к самонаблюдению и самоанализу своих действий, поступков;
- 2) обучению методам самоконтроля за своим поведением, эмоциями, деятельностью;
- 3) моделированию сложных жизненных, спортивных ситуаций и поиску разнообразных способов их решения;
- 4) применению методов поощрения положительных форм поведения и предотвращения отрицательных;
- 5) развитию способности к адекватной постановке целей, выбору средств и условий для их успешной реализации.

При этом необходимо помнить, что некорректное применение методов воспитания, незнание особенностей социализации и идентификации в подростковом возрасте может привести к нарушению социализации подростков и, как след-

ствие, к девиации поведения и деформации личности. Таким образом, успешное решение проблемы социализации зависит от грамотного подхода, основанного на учете специфики деятельности и особенностей самосознания подростков при управлении их социальным поведением.



Литература

1. Абдюкова Н. В. Психологічні особливості соціалізації сучасного підлітка: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. — К., 2000. — 16 с.
2. Киселев Ю. Я. Влияние спорта на формирование личности. — М.: Знание, 1981. — 64 с.
3. Мартенс Р. Социальная психология и спорт. — М.: Физкультура и спорт, 1979. — 176 с.
4. Мудрик А. В. Социализация и "смутное время". — М.: Знание, 1991. — 80 с.
5. Попова Л. В., Дьяконов Г. В. Идентификация как механизм общения и развития личности: Метод. рекомендации. — М.: Изд-во МГПИ им. В. И. Ленина, 1988. — 32 с.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст (проблемы становления личности). — М., 1994.
7. Соціалізація особистості: Міжкафедральний зб. наук. ст. / За ред. А. Й. Капської. — К.: Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 1998. — 294 с.