

А. А. СОЛТЫК, аспирант

(Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, г. Киев)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 6, с. 130–131

В сфере физической культуры и спорта, как и в любой другой сложной системе управления, можно выделить две составляющие: управляемую и управляющую системы. Существенной особенностью данной сферы является то, что основным управляемым компонентом становится человек, причем на передний план выдвигаются физическая, психологическая, духовная и другие стороны его развития.

В этой связи необходимо уделять особое внимание организации таких систем управления, в которых любое неверное управляющее воздействие может иметь значительные отрицательные последствия.

Большая роль в осуществлении управления в сфере физической культуры и спорта принадлежит управляющей системе, в центре которой находится специалист соответствующей квалификации. Эффективность реализуемых им управляющих функций (определение целей и задач деятельности, планирование, регулирование и координирование, контроль и др.) во многом зависит от профессиональной грамотности субъекта управления.

Исходя из этого важной задачей управления становится достижение максимального соответствия между характером работы и профессиональными качествами специалиста [4].

Одним из направлений, способствующих успешному решению данной задачи, является построение моделей деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Использование таких моделей во время обучения в учебных заведениях и в период трудовой деятельности позволяет наиболее оптимально формировать профес-

сиональные качества специалиста. Рассмотрение и анализ существующих моделей деятельности специалиста и поиск на этой основе новых подходов, способствующих решению указанной задачи, составляют цель нашего исследования.

В результате анализа литературы, посвященной проблеме моделирования деятельности в сфере физической культуры и спорта, были выявлены основные подходы к построению данных моделей [7].

Так, было установлено, что основой в построении таких моделей является анализ самой деятельности. Глубокое и всестороннее изучение деятельности позволяет выделить ее главные составляющие. Определение ее содержания и структуры при последующем сопоставлении с личностными моделями специалиста дает возможность выявить те профессиональные характеристики, которые и образуют модель деятельности специалиста соответствующей квалификации [1].

Такой подход представляется нам традиционным. При этом следует отметить один важный момент, который часто упускается из вида. Делая основной акцент на изучении деятельности, ее описательной характеристике, недостаточно внимания уделяют психологической стороне (внутренней составляющей) субъекта деятельности. Изучая деятельность и выделяя в личности специалиста те качества, которые будут оптимально удовлетворять эту деятельность, формируют идеальную модель деятельности специалиста. Такая модель имеет вид конечного результата, т. е. носит статичный характер. Вместе с тем в реальной жизни большинство специалистов, реализуя свою

деятельность, используют те психологические характеристики, которые у них сформированы на текущий момент и которые могут не соответствовать предложенным идеальным характеристикам. Выделяя в качестве основы только деятельность, невозможно выявить реальную картину деятельности специалиста. Для этого необходимо сместить акцент с изучения деятельности на анализ психической составляющей специалиста.

В этой связи значительный интерес представляет изучение концептуальных моделей, которые в определенной мере способствуют устранению отмеченного недостатка.

Изучению концептуальных моделей деятельности посвящен ряд научных работ [2; 3; 5; 6; 8]. Что же понимается под концептуальной моделью:

- главное внутреннее средство (компонент психологической структуры) деятельности, которое образуется в процессе обучения и труда; это своеобразный внутренний мир человека, который базируется на большом количестве априорной информации о среде и который является относительно постоянным фоном действий человека и основой для принятия решений [5];
- комплексный, соотносимый с объектом его целостный динамический образ, в котором находит свое отображение динамика объекта, номинальная структура процесса (такая, какая она должна быть в представлении субъекта деятельности) [3];
- некоторый динамический синтез наличной информации, которая воспринимается в данный момент, а также актуализируется из памяти; концептуальная модель – это восприятие не отдельного объекта, а целой ситуации [6];
- система навыков и умений (образов) человека в реальной и прогнозируемой обстановке, в которой функционирует объект и который контролируется системой управления [2];
- образно-понятийная модель, которая формируется во внутреннем плане ее субъектов [8].

Таким образом, рассмотрев основные подходы к определению концептуальной модели, можно отметить ее главную особенность. Она раскрывает содержание и структуру психологической стороны личности специалиста применительно к конкретной профессии, выделяет те основные параметры, которые регулируют деятельность и влияют на успешность выполнения управляющих действий.

Определяя основные психологические составляющие деятельности, целенаправленно воздействуя и корректируя их развитие и формирование, можно повысить уровень профессиональной подготовки специалиста. Это в конечном итоге должно способствовать обеспечению наиболее оптимальной регуляции деятельности специалиста и в целом повысить эффективность управления в сфере физической культуры и спорта.



Литература

1. Выдрин В. М. Модель специалиста широкого профиля // Теория и практика физ. культуры. — 1976. — № 8. — С. 48–50.
2. Галактионов А. И. Основы инженерно-психологического проектирования АСУ ТП. — М.: Энергия, 1978. — 208 с.
3. Гордеева Н. Д., Зинченко В. П., Девишвили В. М. Функциональная структура действия. — М., 1982.
4. Жмарёв Н. Д. Системный подход и целевое управление в спорте. — К.: Здоров'я, 1984. — 144 с.
5. Завалова Н. Д., Ломов Б. Ф., Понамаренко В. А. Образ в системе психической регуляции деятельности. — М.: Наука, 1986. — 174 с.
6. Ломов Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. — М.: Педагогика, 1991.
7. Солтик О. О. Аналіз моделей діяльності викладача фізичного виховання // Молода спортивна наука України: Зб. наук. ст. — Львів: ЛДІФК, 2001. — Вип. 5. — 437 с.
8. Суходольский Г. В. Математико-психологические модели деятельности. — СПб.: Петрополис, 1994.