

И. В. РЕДЗЮК, докторант

(Межрегиональная Академия управления персоналом, г. Киев)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 11, с. 96–98

Рассматриваются важные аспекты социально-психологических проблем гуманизации обучения иностранным языкам в высшем учебном заведении.

Образование в современной Украине — это стратегическая основа развития личности, гуманизации общества, нации и государства, гарантия будущего, наиболее масштабная и трудоемкая сфера общества, его политической, социально-экономической, культурной и научной организации. На первый план выходит личность учащегося, его готовность к самостоятельной деятельности по накоплению, обработке, анализу и организации информации, умение принимать и исполнять решения. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Социальный заказ, адресуемый высшей школе, предъявляет все более высокие требования к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в вузе при изучении различных предметов, в том числе иностранных языков. В этой связи особое значение приобретают поиск путей и средств воздействия на личность будущего специалиста, его профессиональное мастерство, оптимизация учебного процесса в вузе [1; 5].

Иностранный язык как предмет изучения имеет большой воспитательный потенциал и вместе с другими учебными предметами содействует формированию всесторонне развитой личности будущего специалиста.

Важность практического владения иностранными языками для профессионального становления специалиста в современных условиях отчетливо осознается всеми. Однако существующая методика обучения иностранным языкам в вузе

не всегда обеспечивает необходимый уровень обученности каждого студента.

Учебный процесс по иностранному языку остается недостаточно управляемым. Часто недооцениваются условия обучения иностранным языкам в вузе и важность формирования мотивационно-эмоциональной сферы при обучении языку, наблюдается недостаточная сформированность умения самостоятельной работы и дальнейшего самообразования в области иностранного языка в зависимости от профессиональных интересов. Относительная ограниченность времени, отводимого на изучение иностранных языков, требует последовательного учета индивидуальных особенностей обучающихся и качественно иного подхода к формированию иноязычных речевых навыков и умений с учетом конкретных условий обучения.

Учитывая тенденции современной науки [3; 4; 6], передовой педагогический опыт и условия обучения иностранным языкам в вузе, можно констатировать, что факторы управления и пути формирования различных форм активности студентов при изучении иностранных языков являются важным резервом активизации студентов и повышения результативности и гуманизации обучения.

Усиление социальной роли образования, выдвигаемые обществом качественно новые задачи обуславливают необходимость управления во всех звеньях системы образования. Понятие «управление» широко используется в разных науках. Это довольно емкое, многогранное, собирательное понятие. Применительно к сфере образова-

ния целесообразно отличать административное управление от процесса управления усвоением конкретного учебного предмета. В обучении, как и в других управляемых процессах, должна осуществляться система целенаправленных воздействий с целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса [6].

Учитывать факторы управления важно при определении целей, содержания, форм и методов активизации познавательной деятельности студентов при изучении иностранных языков в условиях вуза. Из совокупности проблем подробнее рассмотрим вопросы использования различных средств управления для формирования социальной активности обучающихся.

Социальная активность личности является в условиях развития гармонизации и демократизации современного общества системообразующим элементом формирования человека новой эпохи. Понятия “социальная активность личности”, “активная жизненная позиция личности” широко используются в философии, социологии, педагогике, психологии и других науках. Социальная сущность этих понятий и их конкретно-исторические особенности хорошо раскрыты в работе А. А. Реана и Я. Л. Коломинского “Социальная педагогическая психология” [6].

Все изучаемые в вузе дисциплины способствуют формированию социальной активности студентов. Любой вид активности студента в вузе должен включать существенные элементы развитых форм профессиональной деятельности и общения. Ориентация студента на высокий профессионализм при всестороннем развитии личности должна быть управляемым процессом. И каждый изучаемый в вузе предмет должен вносить определенный вклад в решение этой важной проблемы.

Учитывая сказанное, при определении состава компонентов социальной активности важно функционально связать их с основными сферами, аспектами деятельности студента в вузе. Другими словами, компоненты социально-психологической активности студента целесообразно рассматривать в контексте его основных сфер деятельности. Каждый студент должен быть активным участником учебной, общественной, профессиональной и научной деятельности. Следовательно, есть веские основания утверждать о важности развития и совершенствования у каждого студента учебной, общественной, трудовой, профессиональной и научной активности.

Естественно, в учебно-воспитательном процессе в вузе все виды активности взаимосвязаны и

взаимообусловлены. В любом типе содержания присутствуют все виды активности. Однако в одних случаях доминируют одни виды активности, а в других случаях — другие. Это преобладание одних видов активности относительно других дает основание условно по доминирующему виду выделить и обозначить различные виды активности.

При изучении иностранных языков в вузе важно обеспечить формирование прежде всего учебной и основ профессиональной активности студентов, поскольку качественное своеобразие изучаемого предмета позволяет обеспечить целенаправленное формирование прежде всего именно этих видов активности.

К классификации видов активности целесообразно подходить с разных позиций. Если учитывать формируемые в учении познавательные процессы, можно различать активность познавательную, волевую, речемыслительную, эмоциональную и речевую.

Если в основу классификации положить цели и содержание каждого учебного занятия по иностранному языку, можно различать активность речевую, речемыслительную, поисковую. Учитывая участие обучающихся в различных организационных формах обучения (самостоятельная работа, работа в парах, группах и т. д.), важно различать организаторскую активность. По количеству участников учебного процесса целесообразно различать активность одностороннюю, индивидуальную, двустороннюю и коллективную (групповую). Для более целенаправленного формирования различных видов активности важно уделять пристальное внимание обеспечению единства учебного и нравственного аспектов в учебном процессе.

Учебная активность связана со всеми аспектами учебной деятельности, где впервые явно задаются социальные нормы, значимые для будущей профессиональной деятельности студентов. Природа качественного своеобразия форм учебной активности определяется спецификой иностранного языка как объекта усвоения. Учебная активность важна для успешного усвоения изучаемого.

В качестве средств управления процессом формирования различных видов активности можно использовать широко известные средства обучения и различные организационные формы.

При обучении иностранному языку в вузе важно использовать специальные задания для развития поисковой активности при работе со словарем, при поиске необходимой информации из

различных иноязычных источников для составления сообщений по темам. Важно создавать серии заданий для обучения различным особенностям иноязычного профессионального общения, при выполнении которых будет совершенствоваться и развиваться не только исполнительная, но и творческая активность. При этом важно учить студентов технике и культуре общения, что может быть полезно в их дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Важным резервом дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе является использование программированных материалов различного дидактического назначения для активного усвоения знаний и различных видов речевой деятельности. Для эффективного управления важно учитывать общие психологические факторы, в частности особенности иноязычного общения [3].

Важно создавать серии заданий для обучения различным особенностям иноязычного профессионального общения, при выполнении которых будут задействованы различные виды активности.

Для результативного обучения иностранным языкам важно создавать специальные серии материалов для овладения умениями контроля и самоконтроля. Овладение такими умениями содействует совершенствованию всех видов активности. Текущий и итоговый контроль позволяет оценить уровень обученности каждого, критически переосмыслить сделанное.

Целенаправленному формированию умений самоконтроля должны предшествовать задания, обучающие умению слушать и понимать инструкцию, задания для формирования имитационных умений, оперативной памяти, задания для формирования умений работать в различных темповых режимах, формирования умений анализа, сравнения и планирования предстоящей работы, выбор способов выполнения.

Особое внимание важно уделять формированию:

- общих умений работы с образцами, учебными инструкциями, ключами, умений планирования предстоящей работы;
- специфических умений контроля (текущего и итогового) при работе над знаниями

(лексика, грамматика) и видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение). Учитывая, что самоконтроль формируется под влиянием различных видов внешнего контроля, важно приучать студентов к взаимному контролю, организации парного контроля. Создание специальных программированных материалов, функционально направленных на овладение общеучебными умениями на межпредметной основе, существенно повысит качество обучения.

Важно учитывать объективные трудности формирования различных форм самоконтроля при индивидуальной самостоятельной работе с учебной книгой, при работе со зрительными и слуховыми вариантами программированных материалов, при организации работы в парах и группах.

Использование различных средств управления, связанных с формированием определенных видов активности, способствует совершенствованию у студентов индивидуального стиля самостоятельной работы, формирует активно-познавательное отношение к изучаемому и готовность к использованию иностранного языка как средства общения. А это, в свою очередь, способствует гуманизации учебно-воспитательного процесса в вузе на современном этапе.



Литература

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. — М., 1977.
2. Есипович К. Б. Использование программирования при обучении иностранным языкам в средней школе. — М., 1990.
3. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М., 1978.
4. Коломінський Н. Л. Психологія педагогічного менеджменту. — К., 1996.
5. Коломінський Н. Л. Психологія менеджменту в освіті. — К., 2000.
6. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. — СПб., 1999.
7. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1975.

Розглядаються важливі аспекти соціально-психологічних проблем гуманізації навчання іноземним мовам у вищому навчальному закладі.