

UDC 374.091.33-028

[https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-4\(24\)-213-216](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-4(24)-213-216)

Малінін Володимир Володимирович, кандидат наук з державного управління, викладач кафедри управління та адміністрування, Комунальний вищий навчальний заклад “Вінницька академія неперервної освіти”, 21000, м. Вінниця, вул. Грушевського, 13, e-mail: malininvv@ukr.net, <https://orcid.org/0000-0002-9929-826X>

Малинин Владимир Владимирович, кандидат наук по государственному управлению, преподаватель кафедры управления и администрирования, Коммунальное высшее учебное заведение “Винницкая академия непрерывного образования”, 21000, г. Винница, ул. Грушевского, 13, e-mail: malininvv@ukr.net, <https://orcid.org/0000-0002-9929-826X>

Malinin Volodymyr Volodymyrovych, Candidate of Science in Public Administration, Lecturer of the Department of Management and Administration, Communal higher educational institution “Vinnytsia Academy of Continuing Education”, 21000, Vinnitsa, st. Grushevsky, 13, e-mail: malininvv@ukr.net, <https://orcid.org/0000-0002-9929-826X>

Лебідь Олена Василівна, аспірантка кафедри управління та адміністрування Комунальний вищий навчальний заклад “Вінницька академія неперервної освіти”, 21000, м. Вінниця, вул. Миколи Оводова, 33, тел.: 067 417 74 32, e-mail: elena7432@ukr.net, <https://orcid.org/0000-0003-4260-9589>

Лебедь Елена Васильевна, аспирантка кафедры управления и администрирования, Коммунальное высшее учебное заведение “Винницкая академия непрерывного образования”, 21000, г. Винница, ул. Николая Оводова, 33, тел.: 067 417 74 32, e-mail: elena7432@ukr.net, <https://orcid.org/0000-0003-4260-9589>



Lebid Olena Vasylivna,

postgraduate student of the Department of Management and Administration, Communal higher educational institution "Vinnitsa Academy of Continuing Education", 21000, Vinnitsa, st. Nikolay Ovodov, 33, tel.: 067 417 74 32, e-mail: elena7432@ukr.net, <https://orcid.org/0000-0003-4260-9589>

ВІДКРИТА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ СИСТЕМОЮ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Анотація. Висвітлено світові процеси глобалізації та інформатизації, реформування сфери освіти України, що спонукають до вирішення питання управління знаннями в публічному управлінні. Використання механізму управління знаннями в публічному управлінні освітою підкреслює важливість використання форм і методів, що пояснюватимуть зв'язок між формальним, неформальним та інформальним навчанням. Процеси інформатизації, впровадження нових форм та методів роботи спонукають до використання форм відкритої освіти в системі неперервної освіти, зокрема в післядипломній педагогічній освіті. Відкрита післядипломна педагогічна освіта сприяє розвитку якісної освіти без гендерних, вікових, національних та територіальних відмінностей. Відтак роль неперервної освіти виявляється у якісному професійному розвитку педагогів з урахуванням сучасних вимог до якості та змісту освіти. Позитивну роль відіграє використання хмарних технологій у публічному управлінні освітньою галуззю та навчальному процесі. Загальна модель відкритої освіти визначає її доступність, вільне використання інформаційних матеріалів у наші дні та в майбутньому. Під час розбудови відкритого контенту необхідно дотримуватися принципів відкритої освіти, зокрема масовість і доступність, інтернаціональність та глобалізація, відкритість, адаптивність та гнучкість, модульна структурованість та асинхронність, економічна ефективність. Вивчено діяльність Українського відкритого університету неперервної освіти в напрямі відкритої освіти. Проведено дослідження кількості заявок на проходження дистанційних курсів підвищення кваліфікації та виданих документів про їх успішне закінчення у закладах післядипломної педагогічної освіти України. Визначено основні ризики впровадження відкритої освіти в публічному управлінні, зокрема недостатня ефективність методів оцінювання, рівень комп'ютерної грамотності користувачів, захист авторських прав, недостатнє фінансування закладів та нерівномірне матеріальне і кадрове забезпечення післядипломної педагогічної освіти.

Ключові слова: відкрита освіта, дистанційна освіта, управління знаннями, неперервна освіта, публічне управління.

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ПУБЛИЧНОМ УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Освещены мировые процессы глобализации и информатизации, реформирование сферы образования Украины, которые побуждают к решению вопроса управления знаниями в публичном управлении. Использование механизма управления знаниями в публичном управлении образованием подчеркивает важность этих форм и методов, которые объясняют связь между формальным, неформальным и информальным обучением.

Процессы информатизации, внедрение новых форм и методов работы побуждают к использованию форм открытого образования в системе непрерывного образования, в частности в последипломном педагогическом образовании. Открытое последипломное педагогическое образование способствует развитию качественного образования без гендерных, возрастных, национальных и территориальных различий. Следовательно, роль непрерывного образования проявляется в качественном профессиональном развитии педагогов, с учетом современных требований к качеству и содержанию образования. Положительную роль играет использование облачных технологий в отрасли публичного управления и в учебном процессе.

Общая модель открытого образования определяет его доступность, свободное использование информационных материалов сегодня и в будущем. Во время развития открытого контента необходимо придерживаться принципов открытого образования, в частности массовости и доступности, интернациональности и глобализации, открытости, адаптивности и гибкости, модульной структурированности и асинхронности, экономической эффективности. Изучена деятельность Украинского открытого университета непрерывного образования в направлении открытого образования.

Проведено исследование количества заявок на прохождение дистанционных курсов повышения квалификации и выданных документов об их успешном окончании в учреждениях последипломного педагогического образования Украины. Определены основные риски внедрения открытого образования в публичном управлении, в частности недостаточная эффективность методов оценки, уровень компьютерной грамотности пользователей, защита авторских прав, недостаточное финансирование учреждений и неравномерное материальное и кадровое обеспечение последипломного педагогического образования.

Ключевые слова: открытое образование, дистанционное образование, управление знаниями, непрерывное образование, публичное управление.

OPEN EDUCATION AS A COMPONENT OF THE MECHANISM KNOWLEDGE MANAGEMENT IN PUBLIC GOVERNANCE CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM

Abstract. Global processes of globalization and informatization, reforming the field of education in Ukraine encourage the solution of the issue of know-

ledge management in public administration. The use of knowledge management in public education management emphasizes the importance of using forms and methods that explain the relationship between formal, non-formal and informal learning. The processes of informatization, introduction of new forms and methods of work encourage the use of forms of open education in the system of continuing education, in particular in postgraduate pedagogical education. Open postgraduate pedagogical education promotes the development of quality education without gender, age, national and territorial differences. Thus, the role of continuing education is manifested in the quality of professional development of teachers, considering modern requirements for the quality and content of education. The use of cloud technologies in the public management of the educational sector and the educational process plays a positive role. The general model of open education determines its accessibility, free use of information materials today and in the future. During the development of open content it is necessary to adhere to the principles of open education, in particular mass and accessibility, internationality and globalization, openness, adaptability and flexibility, modular structure and asynchrony, economic efficiency. The activity of the Ukrainian Open University of Continuing Education in the direction of open education is studied. A study of the number of applications for distance learning courses and issued documents on their successful completion in institutions of postgraduate pedagogical education in Ukraine. The main risks of introducing open education in public administration have been identified, including insufficient effectiveness of assessment methods, computer literacy of users, copyright protection, insufficient funding of institutions and uneven material and staffing of postgraduate pedagogical education.

Keywords: open education, distance education, knowledge management, continuing education, public administration.

Постановка проблеми. Проблемні питання освіти, зокрема впровадження інноваційних рішень в управлінні цією сферою, стали особливо актуальними на порозі третього тисячоліття, оскільки необхідність своєчасного реагування на виклики часу потребує удосконалення механізмів публічного управління освітою.

Розпочаті в Україні реформи, прийняття нових нормативно-правових актів у сфері освіти: Закону "Про освіту" [1], Порядку підвищен-

ня кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників [2], Концепції Нової української школи [3] тощо, передбачають удосконалення механізмів публічного управління системою неперервної освіти, зокрема післядипломною педагогічною освітою.

Модернізація змісту неперервної освіти та формування відповідного відкритого контенту сприятиме підвищенню рівня професійної компетенції працівників органів публічного управління освітою та

педагогічних працівників, з урахуванням потреб держави та сучасного суспільства.

Одним з інструментів механізму управління знаннями в публічному управлінні освітою є широке впровадження в Україні відкритої освіти. Використання форм відкритої освіти в системі публічного управління галузю освіти досить актуальне питання для вивчення та аналізу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вивченню проблем відкритої освіти присвячено наукові праці В. Бикова [4], І. Воротникової [5], В. Гусєва [6], В. Олійника [7; 8], В. Сидоренко [9].

Аналіз досліджень та публікацій свідчить про значний інтерес вітчизняних дослідників до розвитку відкритої освіти. Окреслені питання потребують подальшого розгляду й узагальнення. Зокрема, детального вивчення потребує використання відкритої освіти в публічному управлінні. Це визначає актуальність теми дослідження.

Метою статті — проаналізувати впровадження інструментів відкритої освіти в систему неперервної освіти, як складової механізму управління знаннями в системі публічного управління освітою, дослідження використання відкритої освіти закладами післядипломної педагогічної освіти України, вивчення ризиків впровадження відкритої освіти.

Виклад основного матеріалу. Використання механізму управління знаннями в публічному управлінні освітою підкреслює необхідність застосування теорій, що пояснюють зв'язок між формальним, нефор-

мальним та інформальним навчанням та здатні забезпечити неперервність і зручність в отриманні нових компетентностей [5, с. 145].

Перспективним методом розвитку механізму управління знаннями в публічному управлінні освітньою системою є впровадження технологій відкритої освіти.

Застосування на всіх рівнях публічного управління освітою новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема хмарних технологій та методів роботи що опираються на ці технології, може відіграти позитивну роль у реформуванні різних сфер освітньої діяльності. Йдеться про забезпечення обміну управлінським досвідом, методичними матеріалами та здійснення ефективного моніторингу освітнього процесу.

Здатність закладів післядипломної педагогічної освіти стимулювати розвиток та синтезувати зміни представлення інформації має істотне значення для виживання економіки знань [10].

Створення та використання відкритого освітнього середовища та його технологій є новим етапом розвитку системи електронного навчання у закладах післядипломної педагогічної освіти України. Саме це сприяє формуванню та реалізації публічної освітньої політики, що заснована на принципах відкритої освіти.

Відкрита освіта є ультрасучасною та гнучкою навчальною системою. Вона доступна усім бажаючим, незалежно від освітнього цензу та тривалості навчання. Відкрита освіта активно розвивається на основі

формалізації та передачі знань, з використанням сучасних інформаційних та педагогічних технологій навчання [11].

Нобелівський лауреат Альберт Гор порівнює відкрите суспільство, як і відкриту освіту, з відчиненим вікном, через яке чітко видно наше майбутнє, в якому доведеться жити, вчитися, працювати й діяти [12].

На думку дослідника В. Олійника, відкрита освіта є гнучкою системою отримання знань, які будуть доступні усім бажаючим без аналізу його освітнього рівня [7].

Загальна модель відкритої освіти передбачає її відкритість у майбутньому, можливість вільно використовувати інформаційні ресурси, розвиток процесу освіти [9].

Як зазначає В. Сидоренко у своїх дослідженнях, під час розбудови відкритого контенту, необхідно враховувати наступні принципи відкритої освіти в умовах розвитку публічного управління в Україні. Принцип масовості та доступності надає можливість залучити до навчання широке коло користувачів. Інтернаціональність та глобалізація сприяє функціонуванню електронних ресурсів не лише в Україні, а й далеко за її межами. Принцип відкритості — можливість комфортного спілкування та взаємодії усіх учасників в режимі on-line та off-line. Адаптивність та гнучкість відкритої освіти характеризується врахуванням професійних здібностей та індивідуального налаштування під користувача. Модульна структурованість та асинхронність — принцип конструювання змісту й організації освітнього процесу. Відкрита освіта

є економічно ефективною, порівняно з традиційною, освітній результат досягається з меншими затратами часу та коштів [9].

Відкрита освіта надає можливість навчатися та підвищувати кваліфікацію дистанційно. Також технології відкритої освіти сприяють поширенню навчальних матеріалів та публікацій, що надає доступ до теоретичної бази. Електронні матеріали стануть доступнішими та дешевшими, а робота з ними стане зручнішою й ефективнішою. Можливість колективного написання електронних публікацій та обмін цифровим контентом значно покращать якість освітніх послуг, сприятимуть обміну передовим досвідом публічного управління освітою. Крім того, відкрита освіта є базовим менеджментом освітнього процесу, що інформує громадськість про стан справ та про ефективність управління на різних рівнях, що сприяє розвитку прозорості та відкритості діяльності органів публічного управління галузю освіти.

За кордоном, практична реалізація принципів відкритої освіти відбувається з допомогою відкритих університетів (мегауніверситетів).

Відкритий університет — це заклад вищої освіти розподіленого типу, що складається з адміністративного ядра та мережі навчальних центрів. Заклад здійснює освітню діяльність на основі нової технології навчання, нової дидактики і нової організації навчання [11].

У 2015 році, в межах Всеукраїнської громадської організації “Консорціум закладів післядипломної освіти”, започатковано діяльність першого відкритого університету

України — Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) як інноваційного сучасного закладу освіти європейського типу, до якого увійшли заклади післядипломної освіти та їх партнери в освітній сфері.

Університет надає можливість отримати доступ до курсів підвищення кваліфікації особам, які бажають навчатися дистанційно в зручному місці і в зручний для них час, без відриву від місця роботи. На базі УВУПО функціонує 8 віртуальних кафедр за різними напрямками підготовки. Зокрема, є віртуальна кафедра управління освітою, стратегією функціонування якої є розроблення теоретичних засад управління освітою, впровадження результатів наукових досліджень у практику роботи працівників органів публічного управління освітою та педагогічних працівників.

Проведено дослідження використання відкритої освіти закладами післядипломної педагогічної освіти України. Заклади використовують

широкий арсенал технологій та інструментів відкритої освіти. Насамперед, до цих інструментів належать навчальні матеріали, різноманітні платформи, системи управління навчанням, консультації, інтернет-заняття, електронні навчальні та освітні ресурси (віртуальні лабораторії), професійні та соціальні електронні мережі.

Дослідження спрямоване на здійснення порівняльного аналізу кількості слухачів дистанційних курсів та отриманих сертифікатів про їх проходження у 2018/2019 та 2019/2020 навчальних роках. Аналіз спрямовано на спостереження за динамікою зацікавленості користувачів у дистанційних курсах за останні два навчальних роки у розрізі закладів післядипломної педагогічної освіти.

Порівняльний аналіз кількості заявок на дистанційні курси у закладах післядипломної педагогічної освіти України у 2018/2019, 2019/2020 навчальних роках представлено у вигляді діаграми на рис. 1.



Рис. 1. Порівняльний аналіз кількості заявок слухачів на дистанційні курси у закладах післядипломної педагогічної освіти України у 2018/2019, 2019/2020 навчальних роках

Проведений аналіз свідчить про те, що найбільшу кількість заявок (7450) на підвищення кваліфікації у дистанційній формі отримано Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету ім. Б. Грінченка у 2019/2020 навчальному році. Проте, кількість заявок збільшилась лише на 8%. У порівнянні з 2018/2019 навчальним роком, до КВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти” у 2019/2020 навчальному році кількість заявок збільшилась у 27 разів. У Львівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти проводяться курси з використанням дистанційного навчання з 2020 року.

Порівняльний аналіз кількості заявок на дистанційні курси у закладах післядипломної педагогічної освіти України у 2019 та 2020 роках представлено у вигляді діаграми на рис. 2.

Аналізуючи дані, подані в діаграмі, можна зробити наступні висновки. Івано-Франківський обласний

інститут післядипломної освіти педагогічних працівників у 2020 році прийняв у 142 рази більше заявок, ніж у 2019 році (6406). Дистанційні курси підвищення кваліфікації у Дніпровській академії неперервної освіти почали впроваджуватися у 2020 році. У Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти кількість заявок на дистанційні курси зменшилась на 24,4%.

Для дослідження кількості виданих документів про підвищення кваліфікації у дистанційній формі було проаналізовано дані закладів післядипломної педагогічної освіти України.

Порівняльний аналіз кількості виданих документів про підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання у закладах післядипломної педагогічної освіти України у 2018/2019, 2019/2020 навчальних роках подано у вигляді діаграми на рис. 3.

Збільшення кількості виданих документів про підвищення квалі-

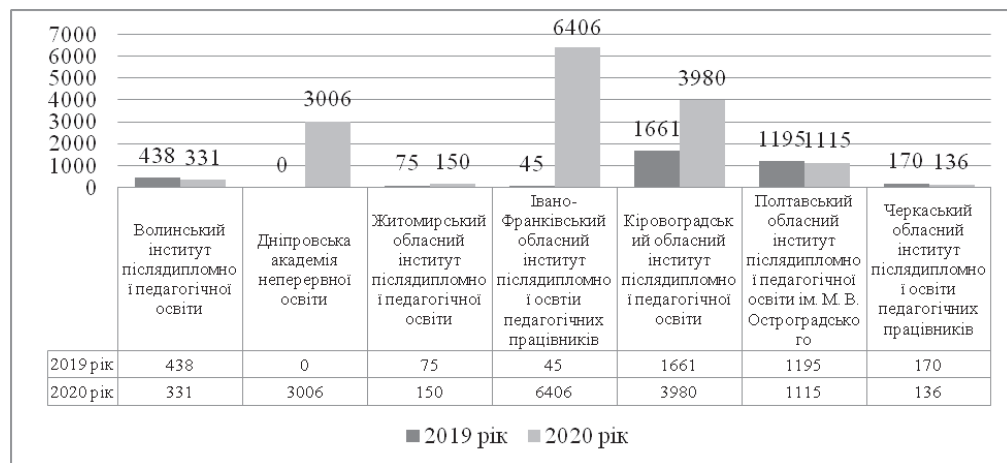


Рис. 2. Порівняльний аналіз кількості заявок слухачів на дистанційні курси у закладах післядипломної педагогічної освіти України у 2019 та 2020 роках



Рис. 3. Порівняльний аналіз кількості виданих документів про підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання у закладах післядипломної педагогічної освіти України у 2018/2019, 2019/2020 навчальних роках

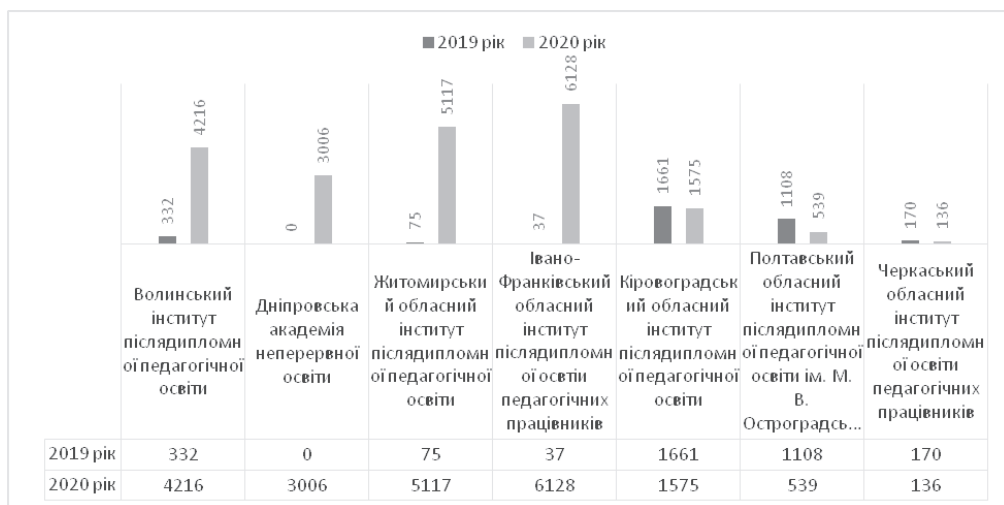


Рис. 4. Порівняльний аналіз кількості виданих документів про підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання у закладах післядипломної педагогічної освіти України у 2019 та 2020 роках

фікації спостерігається у Вінницькій академії неперервної освіти – у 19,5 разів. На 5,7% зменшилась кількість виданих сертифікатів в Інституті післядипломної педагогічної освіти Київського університету ім. Б. Грінченка.

Порівняльний аналіз кількості виданих документів про підвищення кваліфікації за дистанційною фор-

мою навчання у закладах післядипломної педагогічної освіти України у 2019 та 2020 роках подано у вигляді діаграми на рис. 4.

У 165 разів збільшилась кількість виданих сертифікатів про підвищення кваліфікації в Івано-Франківському обласному інституті післядипломної освіти педагогічних працівників. Також значне

підвищення у кількості виданих документів спостерігається у Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (у 68 разів) та у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (у 12 разів). На 51 % зменшилась кількість виданих документів про підвищення кваліфікації у дистанційній формі у Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. В. М. Остроградського.

Проведене дослідження виявило активне використання різних форм та методів відкритої освіти, зокрема дистанційного навчання. Велика кількість заявок в окремих закладах свідчить про зацікавленість у дистанційному навчанні та про якісну роботу безпосередньо закладів у цьому напрямі.

Перехід від традиційної до дистанційної (відкритої) форми освіти є складним та багатоаспектним процесом, що потребує від органів публічного управління організації належного науково-методичного, матеріально-технічного та фінансового забезпечення.

Впровадження відкритої освіти, не дивлячись на всі переваги, несе у собі певні ризики та проблеми, які необхідно враховувати. Одним з ризиків є недостатньо ефективні методи оцінювання якості засвоєння набутих знань. Хоча відкрита освіта використовується закладами освіти, все ж спостерігається недостатня активність з боку користувачів через побоювання щодо стабільності, тривалості та фінансування. Проблемою може бути ослаблення системності освіти через зниження ступеня

керівництва навчанням, брак зворотного зв'язку. Недостатній рівень комп'ютерної грамотності користувачів може стати на перешкоді до використання технологій відкритої освіти. Розміщення навчальних матеріалів, курсів підвищення кваліфікації може спровокувати порушення авторських прав. Для проходження дистанційних курсів необхідне стабільне підключення до мережі Інтернет. Проблемним питанням є недостатнє фінансування закладів та нерівномірне матеріальне та кадрове забезпечення післядипломної педагогічної освіти.

Висновки. Отже, модернізація управлінських механізмів стає важливим засобом розвитку освіти в Україні. Відкрита освіта, як складова механізму публічного управління знаннями, дозволить вдосконалити здійснення публічного управління з урахуванням сучасних вимог до змісту та якості освіти.

На нашу думку, відкрита освіта — це набагато більше, ніж відчинені двері у навчальній аудиторії. Це не просто відкритий доступ до наукових розробок та навчальних матеріалів. Передусім — це розвиток освіти зі сприянням відкритих технологій, відкритого контенту та відкритих знань. Це можливість спільного створення, проведення спільних експериментів, роздуми та обмін накопиченим досвідом, знаннями та ідеями.

Аналізуючи результати дослідження кількості заявок на проходження дистанційних курсів підвищення кваліфікації та видачі документів про їх успішне закінчення у закладах післядипломної пе-

дагогічної освіти, можемо зробити висновки, що дистанційне навчання впевнено займає свої позиції в освітній сфері. Запроваджуючи проведення дистанційних курсів підвищення кваліфікації, кожен заклад обирає свій шлях та модель реалізації принципів відкритої освіти.

Унаслідок вивчення ризиків провадження відкритої освіти потребує вдосконалення на рівні публічного управління: вирішення проблеми захисту авторських прав на методичні розробки, курси підвищення кваліфікації; забезпечення доступу до мережі Інтернет, вирішення на законодавчому рівні рівномірного фінансового та матеріального забезпечення закладів післядипломної педагогічної освіти.

Удосконалення механізмів публічного управління неперервною освітою є актуальним завданням подальших наукових досліджень.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України “Про освіту” від 05.09.2017 № 2145-VIII зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Постанова Кабінету Міністрів України “Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” від 27.12.2019 № 1133. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1133-2019-%D0%BF>
3. Концептуальні засади реформування середньої школи “Нова українська школа” [Електронний ресурс] // М-во освіти і науки України. 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія [Електронний ресурс] // Атіка. 2008. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/11084479.pdf>
5. Воротникова І. П. Взаємодія суб’єктів у відкритому освітньому середовищі післядипломної педагогічної освіти для професійного розвитку вчителів на основі теорій коннективізму та конструктивізму з використанням ІКТ // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2016. № 2. С. 145–155.
6. Гусев В. Публічне управління неперервною освітою в мережі закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних реформ в Україні [Електронний ресурс] // Післядипломна освіта в Україні. 2017. Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/pislya_dyplom_osvina/1_2017/%D0%93%D0%A3%D0%A1%D0%95%D0%92.pdf
7. Олійник В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта: нові моделі та форми професійного розвитку [Електронний ресурс]. 2017. Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/pislya_dyplom_osvina/1_2017/%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%99%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf
8. Олійник В. В. Теоретико-методологічні засади державного управління післядипломною освітою в контексті євроінтеграції : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра держ. упр. : спец. 25.00.02 “Механізми державного управління”. Київ, 2019. 41 с.
9. Сидоренко В. В. Забезпечення якості освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання в умовах відкритої освіти [Електрон-

ний ресурс] // Вісн. післядипломної освіти. Серія: Педагогічні науки. 2018. Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/7_36_2018/Bulletin_7_36_Pedagogika_Victoria_Sydorenko_UA.pdf

10. *Лебідь О. В.* Механізм управління знаннями в контексті публічного управління професійним розвитком педагогічних працівників [Електронний ресурс] // ДРІДУ НАДУ. 2020. Режим доступу: http://dridu.dp.ua/konf/konf_dridu/2020_05_08_mup_material_stud.pdf
11. Науково-методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: метод. посіб. [Електронний ресурс] // за заг. ред. С. П. Касьяна, В. В. Олійника, Л. Л. Ляхоцької; ДВНЗ “Ун-т менедж. освіти”. 2018. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/718813/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D0%BE%D1%81_07_12_2018.pdf
12. *Гор Альберт.* Неудобная правда. Кризис глобального потепления. Амфора, 2008. 191 с.

REFERENCES

1. Zakon Ukrainy “Pro osvitu” № 2145-VIII zi zminamy [The Law of Ukraine “About education”]. (2017, September 5). zakon.rada.gov.ua. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> [in Ukrainian].
2. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy “Pro vnesennja zmin do Porjadku pidvyshhennja kvalifikaciji pedagoghichnykh i naukovopedagoghichnykh pracivnykiv” vid 27.12.2019 № 1133 [Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine “On Amendments to the Procedure for Advanced Training of Pedagogical and Scientific-Pedagogical Workers”]. (2019, December 27). zakon.rada.gov.ua. Retrieved from URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1133-2019-%D0%BF> [in Ukrainian].
3. Konceptualjni zasady reformuvannja serednjoji shkoly “Nova ukrajinsjka shkola” [Conceptual principles of reforming the secondary school “New Ukrainian School”]. (2016). mon.gov.ua Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>. [in Ukrainian].
4. *Bykov V. Yu.* (2008). Modeli orhganizacijnykh system vidkrytoji osvity [Models of the open education organizational systems]. Monograph. K. : Atika [in Ukrainian].
5. *Vorotnykova I. P.* (2016). Vzajemodija sub'ektiv u vidkrytomu osvitnomu seredovyshhi pisljadyplomnoji pedagoghichnoji osvity dlja profesijnogo rozvytku vchyteliv na osnovi teorij konnektivizmu ta konstruktivizmu z vykorystannjam IKT [Interaction of business in open educational environment of postgraduate education for professional development of teachers on the basis theories konnektivizm and constructivism using ICT]. Vidkryte osvitnje e-seredovyshhe suchasnogho universytetu – Open educational e-environment of a modern university, 2, 145-155 [in Ukrainian].
6. *Ghusjev V.* (2017) Publichne upravlinnja neperervnoju osvitoju v merezhi zakladiv pisljadyplomnoji pedagoghichnoji osvity v umovakh suspiljnykh reform v Ukraini [Public management of continuing education in the network of institutions of postgraduate pedagogical education in the context of social reforms in Ukraine]. Pisljadyplomna osvita v Ukraini – Postgraduate education in Ukraine Retrieved from <http://umo.edu.ua/>

- images/content/nashi_vydanya/pislya_dyplom_osvina/1_2017/%D0%93%D0%A3%D0%A1%D0%95%D0%92.pdf [in Ukrainian].
7. *Olijnyk V.* (2017) Vidkryta pisljadypломna pedagoghichna osvita: novi modeli ta formy profesijnogo rozvytku [Open postgraduate pedagogical education: new models and forms of professional development]. Retrieved from http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/pislya_dyplom_osvina/1_2017/%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%99%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf. [in Ukrainian].
 8. *Olijnyk V. V.* (2019) Teoretyko-metodologhichni zasady derzhavnogo upravlinnja pisljadyplomnoju osvitoju v konteksti jevrinteghraciji [Theoretical and methodological principles of public administration of postgraduate education in the context of European integration] Extended abstract of Doctor's thesis. K. [in Ukrainian].
 9. *Sydorenko V. V.* (2018) Zabezpechenja jakosti osvitnjogho procesu kursiv pidvyshhennja kvalifikaciji za riznymy modeljamy i formamy navchannja v umovakh vidkrytoji osvity [Providing quality of educational process courses of increasing qualification by various models and forms of education in conditions of open education]. Visnyk pisljadyplomnoji osvity. Serija: Pedagoghichni nauky – Bulletin of postgraduate education. Series: Pedagogical sciences Retrieved from http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/7_36_2018/Bulletin_7_36_Pedagogika_Victoria_Sydorenko_UA.pdf. [in Ukrainian].
 10. *Lebid O. V.* Mekhanizm upravlinnja znannjamy v konteksti publicnogo upravlinnja profesijnym rozvytkom pedagoghichnykh pracivnykiv [Knowledge management mechanism in the context of public management of professional development of teachers] DRIDU NADU – DRIPA NAPA Retrieved from http://dridu.dp.ua/konf/konf_dridu/2020_05_08_mup_material_stud.pdf. [in Ukrainian].
 11. *Kasjjan S. P., Olijnyk V. V., Ljakhocjka L. L.* (2018) Naukovo-metodychni osnovy vprovadzhenja tekhnologhij zmishanogho navchannja v systemi vidkrytoji pisljadyplomnoji osvity [Scientific and methodological bases of introduction of technologies of blended learning in the system of open postgraduate education: methodical manual] Universtyet menedzhmentu osvity – University of Education Management Retrieved from https://lib.iitta.gov.ua/718813/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D0%BE%D1%81_07_12_2018.pdf. [in Ukrainian].
 12. Ghor Aljbert (2008) Neudobnaja pravda. Kryzys ghlobalnogho poteplyenja [Inconvenient truth. Global warming crisis]. Amfora [in Russian].