



DOI <https://doi.org/10.32689/2617-2224-2019-16-1-124-132>

UDC: 351

Марусіна Олена Сергіївна,
аспірантка кафедри публічного адміністрування, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 03039, м. Київ, вул. Фрометівська, 2, e-mail: marusina@ukr.net

ORCID: 0000-0002-4557-5524

Марусина Елена Сергеевна,
аспирантка кафедры публичного администрирования, Межрегиональная Академия управления персоналом, 03039, г. Киев, ул. Фрометовская, 2, e-mail: marusina@ukr.net

ORCID: 0000-0002-4557-5524

Marusina Olena Sergeevna,
postgraduate of the Department Public Administration, Interregional Academy of

Personnel Management, 03039, Kyiv, Str. Frometivska, 2, e-mail: marusina@ukr.net

ORCID: 0000-0002-4557-5524

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СТРАНАХ МИРА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ИХ ИННОВАЦИОННОГО, ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Затронуты актуальные проблемы теоритического обоснования сущности новой образовательной политики в XXI в. Анализируются ключевые аспекты радикальной перестройки такой политики в мире и в современной Украине. Обращено внимание на сущность новой образовательной политики для современной Украины в соответствии с мировыми и национальными трансформационными процессами. Доказано, что из мировой, европейской образовательной политики, практики ее реализации следует взять все наиболее ценное: демократизацию образования, автономизацию учебных заведений, участие общественности в реализации образовательной политики. Другое дело — модель образования в Украине относительно специальностей, специализаций: она всецело определяется характером экономико-хозяйственного развития, т. е. системой рыночного хозяйствования. То же самое касается и духовно-воспитательных процессов в системе обра-

зовання, непосредственно в отдельных учебных заведениях. Украина имеет собственные, прогрессивные и интересные модели, а также большой опыт педагогической, воспитательной работы в разных заведениях образования, а поэтому слепо перенимать опыт других стран не следует: формируем все же не какую-то безликую, космическую, общецивилизационную личность, — человека мира, как говорят, — а собственного, украинского гражданина, которому прежде всего должны быть присущи, кроме общечеловеческих, сугубо национальные черты и характер. Без них, кстати, молодой гражданин не в состоянии творчески воспринять и использовать в своей жизни и деятельности лучшие общечеловеческие ценности и образцы. Подчеркнуто, что в зарубежных теориях новой образовательной политики просматриваются два основных момента, которые следовало бы учитывать и при разработке такой политики в Украине:

а) обновление учебно-воспитательного процесса во всех звеньях образования;

б) изменения в технологиях и механизмах управления сферой образования.

Оба аспекта важны для государства (власти) как основного субъекта новой образовательной политики в Украине: первое больше относится к полномочиям самого учебного заведения, а второе находится непосредственно во ведении государства.

Ключевые слова: образование, новая образовательная политика, инновационный характер образования, государственное управление образованием.

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ У КРАЇНАХ СВІТУ ЯК ОДНА З НАЙВАЖЛИВШИХ УМОВ ЇХ ІННОВАЦІЙНОГО, ПРОГРЕСИВНОГО РОЗВИТКУ

Анотація. порушено актуальні проблеми теоретичного обґрунтування сутності нової освітньої політики у XXI ст. Проаналізовано ключові аспекти радикальної перебудови такої політики у світі й сучасній Україні. Звертається увага на суть нової освітньої політики для сучасної України відповідно до світових і національних трансформаційних процесів. Доведено, що зі світової, європейської освітньої політики, практики її реалізації слід творчо взяти все найцінніше: демократизацію освіти, автономізацію навчальних закладів, участь громадськості в реалізації освітньої політики. Інша справа — модель освіти в Україні щодо спеціальностей, спеціалізацій: вона цілком визначається характером економіко-господарського розвитку, тобто системою ринкового господарювання. Це стосується і духовно-виховних процесів в системі освіти, безпосередньо в окремих навчальних закладах. Україна має власні прогресивні й цікаві моделі, а також великий досвід педагогічної, виховної роботи в різних закладах освіти. Отже, сліпо переймати досвід інших країн не слід: формуємо все ж не якусь безлику, космічну, загальноцивілізаційну особистість, — людину світу, як кажуть, — а власного, українського громадянина, якому насамперед мають бути притаманні, крім загальнолюдських, суто національні риси і характер. Без них, до речі, молодий громадянин не в

зможі творчо сприйняти і використовувати у своєму житті і діяльності кращі загальнолюдські цінності і зразки. Підкреслено, що в зарубіжних теоріях нової освітньої політики проглядаються два основних моменти, які слід було б враховувати і при розробці такої політики в Україні:

- а) оновлення навчально-виховного процесу в усіх ланках освіти;
- б) зміни в технологіях і механізмах управління сферою освіти.

Хоча обидва аспекти важливі для держави (влади) як основного суб'єкта нової освітньої політики в Україні: перше — більше належить до повноважень самого навчального закладу, а друге — безпосередньо знаходиться у віданні держави.

Ключові слова: освіта; нова освітня політика; інноваційний характер освіти; державне управління освітою.

THE PROBLEMS OF FORMATION OF NEW A NEW OVERVIEW POLITICS IN THE EDGE OF THE SWITH AS ONE OF THE PRESENT MINDS OF THE ESSENTIAL PROGRESSIVE ROLLING

Annotation. The article is devoted to the actual problems of theoretical substantiation of the essence of the new educational policy in the XXI century. The analysis of key aspects of radical reorganization of such a policy in the world and in modern Ukraine is underway. Attention is drawn to the essence of the new educational policy for modern Ukraine in accordance with the world and national transformational processes. It is proved that from the world, European educational policy, the practice of its realization should creatively take all the most valuable — the democratization of education, the autonomy of educational institutions, the participation of the public in the implementation of educational policy. Another is the model of education in Ukraine in terms of specialties, specializations: it is entirely determined by the nature of economic and economic development, that is, the system of market economy. The same applies to the spiritual and educational processes in the education system, directly in separate educational institutions. In Ukraine we have our own large, progressive and interesting models and the experience of pedagogical, educational work in various educational institutions, and therefore it is not necessary to take blindly the experience of other countries: we are still forming some kind of faceless, cosmic, general civilization personality — the human being of the world, as they say, — the own, Ukrainian citizen, who, above all, should have inherent, in addition to general human, purely national traits and character. Without them, by the way, the young citizen is not able to creatively perceive and use in his life and activities the best human values and samples. It was emphasized that in foreign theories of the new educational policy two main points can be seen that should be taken into account when developing such a policy in Ukraine:

- a) update the educational process in all parts of education;
- b) changes in technologies and mechanisms of education management;

Although both aspects are important for the state (government) as the main subject of the new educational policy in Ukraine, it is nevertheless concluded

that the former is more in the authority of the institution itself, and the latter is directly under the jurisdiction of the state.

Keywords: education; new educational policy; innovative character of education; state administration education.

Постановка проблемы. Образование в современном мире с конца XX столетия начало радикально трансформироваться. Доминантными факторами, вызывающими такие процессы, были глобализация, информатизация, интенсивные рыночные преобразования, различные инновационные и другие процессы, особенно, дающие о себе знать в постиндустриальных, переходящих в информационное состояние обществ. Перечисленные и другие процессы выдвинули перед образованием качественно новые задачи, к тому же наука, образование также стали больше приобретать качества товара, а не просто базиса, фактора обучения, профессиональной подготовки человека, формирования личности. Перечисленное потребует существенного переосмысления сущности образовательной политики, как важнейшей составляющей государственной социальной политики, а, в конечном счете, и государственного управления такой сферой общественной жизни как образование.

Анализ последних исследований и публикаций позволяет: а) осмыслить и уточнить сущность развития образования; б) понять состояние и потребности совершенствования государственной политики в образовании и проблемы практической реализации такой политики.

Провозглашение независимости Украины, создание принципиально новой государственности (формирование политической системы, политического режима), формирование рыночной экономики, становление принципиально иных взаимоотношений государства и гражданского общества и другое — потребовали принципиально по-новому выстроить и образовательную сферу.

Новая парадигма образовательной политики в современной Украине ныне предметно исследуется специалистами различных областей знаний, среди которых особенно следует выделить теоретико-практические наработки таких ученых как В. Андрущенко, Н. Головатый, О. Демянчук, В. Журавский, Г. Касьянов, В. Киричук, В. Корсак, В. Кремень, В. Никитин, С. Николаенко, В. Савельев, И. Семенец-Орлова, Т. Феников, Г. Щёкин и др.

Большинство исследователей этой проблематики подчеркивают, что потребность разработки новой образовательной политики для Украины обусловлена рядом следующих объективных обстоятельств [1]:

а) несоответствия по многим критериям образования в Украине современным вызовам глобализации, информатизации и демократизации, развитию и потребностям рыночной экономики;

б) отсутствие инновационного характера в функционировании современного образования, что является предметом глубокой разработки таких известных зарубежных ученых как М. Альберт, В. Авсеев, М. Вебер, Э. Дюркгейм, М. Мескон, Т. Серджованни, П. Скотт, Д. Сорос, Ф. Филлипов, А. Хуторской, М. Яворская и др. Как образно выразился украинский исследователь А. Новицкая “Государственная образовательная политика формируется без учета аналитических моделей политической науки, а сформулированные политические перспективы образования ситуативные, принимаются без учета общественного мнения” [2, с. 114].

в) медленная перестройка государственного управления образованием, предоставленная учебным заведениям большей автономности, демократизация процесса обучения и воспитания человека (гражданина) и другие. Как отмечал известный финский специалист в области образования П. Салберг “реформирование школы — процесс сложный и медленный, а спешка его разрушает” [3, с.137]. Это вполне касается и высшего образования.

Цель статьи — проанализировать и охарактеризовать основные проблемы формирования новой образовательной политики в странах мира и главным образом, в современной Украине, обращая внимание на то, что реально обуславливает потребность в новой образовательной политике, какими должны быть ее главные контуры и специфика, что именно усложняет разработку и реализацию такой политики и каким

образом этих сложностей можно было бы избежать. Не менее важно определиться, по каким образцам общемировым, европейским и т. п. новая образовательная политика в Украине должна реализовываться.

Изложение основного материала. Образовательная политика — это: “а) система общественных отношений между государством и субъектами предоставления образовательных услуг; б) целенаправленная стратегия государства на создание благоприятных условий для развития учреждений образования и системы образования в целом, обеспечение надлежащего уровня образовательной деятельности” [4, с. 538].

Модели образовательной политики в разных странах отличны, хотя и учитывают международную практику и национальные образовательные аспекты. Если попытаться выделить наиболее заметные приоритеты в такой политике вообще, то они касаются:

- всестороннего повышения качества и эффективности обучения и воспитания как целостного, формирующего личность процесса;
- обеспечение максимальной доступности образования, образовательных услуг как одно из важнейших прав человека (личности);
- повышение эффективности средств, выделяемых государством на образование и др.

Поскольку политика в образовании не просто декларируется, но и соответствующим образом конституируется в стране, то для его предметного анализа следует брать во внимание прежде всего Конституции, Законы, Правительственные реше-

ния высших исполнительных органов государства в сфере образования (министерства, ведомства).

По состоянию образования в мире на первый план в большинстве стран вышли тенденции, связанные с инвестиционным развитием, перестройкой образования. “Исторические изменения, которые произошли в обществе в последние десятилетия, — пишет В. Андрущенко, — требуют инновационного развития образования, то есть такого развития образовательной системы, которое обеспечило бы ее движение в ногу со временем, с ответом на те вызовы, которые формирует нынешняя и будущая эпохи” [5, с. 231].

Под инновационным характером образовательной политики понимают: а) адекватный ответ образования на социальные запросы личности и общества; б) инновационный характер обучения (новые образовательные технологии, приемы, процедуры); в) новые взаимоотношения образовательных учреждений и многое другое. “Прогрессирующее информационное общество, — уместно замечает украинский исследователь И. Семенец-Орлова, — очень быстро поставило перед национальными образовательными системами ряд новых требований относительно навыков и умений, которыми должен владеть человек в XXI ст. ... Получатель образования превратился из пассивного потребителя информации в активного, изобретательного творца новых знаний и технологий...” [6, с. 41]. Таким образом образовательная политика должна максимально способствовать поиску, развитию, внедрению новей-

ших технологий, способов, приемов обучения, с тем, чтобы, человек максимально развил в себе способности к самостоятельному и постоянному пополнению своих знаний. Во многих странах новую политику в образовании строят на принципах и задачах “Обучение в течение всей жизни”, а такие страны, как Япония, например, в образовательной политике ставят задачу дать высшее образование всему взрослому населению.

Субъектами новой образовательной политики в большинстве стран является государство, органы исполнительной власти и т. п. Однако это не везде так. Например, в США право на образование фактически гарантируется властью отдельных штатов (в Конституции США об образовании вообще не упоминается). В современной же Украине наоборот — главным субъектом образовательной политики является именно государство, высшие органы власти. Следует при этом напомнить, что конституционные права на образование (ст. 53) в Украине фактически не отвечают реальной действительности. “Государство, — записано в Конституции Украины, — обеспечивает доступность и бесплатность (подчеркнуто нами. — О. М.) дошкольного, полного общего среднего, профессионально-технического, высшего образования в государственных и коммунальных учебных заведениях...” [7, с. 22]. Реально же этого не существует.

Следует подчеркнуть, что в зарубежных теориях новой образовательной политики просматриваются два основных момента, которые

следовало бы учитывать и при разработке такой политики в Украине:

а) обновление учебно-воспитательного процесса во всех звеньях образования;

б) изменения в технологиях и механизмах управления сферой образования.

Хотя оба аспекта важны для государства (власти) как основного субъекта новой образовательной политики в Украине, все же следует сказать, что первое больше относится к полномочиям самого учебного заведения, а второе — непосредственно находится во ведении государства.

Значительно большее отношение к новой образовательной политике в Украине должны иметь родители, общественность, гражданское общество вообще. Например, в образовательной политике Англии эти аспекты образования, профессиональной подготовки человека занимают едва ли не доминирующее место [8]. Здесь не только родители принимают активное участие в обучении детей, но, и существуют и различные виртуальные межшкольные общности, ассоциации учителей и т. п.

Выводы и перспективы дальнейших исследований.

В теоретико-методологическом плане очевидно, что формирование и практическая реализация образовательной политики в Украине — обществе, стране, которая радикально трансформируется, — требует специфического междисциплинарного исследования ее сущности и закономерностей, выявления новых внутренних связей между субъектами

такой политики, ее внешних детерминаций. Наглядно встает проблема внедрения в практическую деятельность органов управления в государстве, непосредственно в учебных заведениях всех уровней более совершенных современных методологий и методов анализа образовательной политики [8].

В государственной образовательной политике есть немало острых проблем, однако изначальной и достаточно важной является проблема государственных стандартов в образовании. Во-первых, такие стандарты не являются весьма успешно разработанными в соответствии с потребностями общества. Например, количество специалистов по многим профессиям далеко не соответствует реальному рынку труда, а по ряду специальностей вообще наблюдается перепроизводство специалистов. Как пишет А. Новицкая “в Украине государство продолжает считать себя арбитром качества образования и не позволяет развиваться образованию в соответствии с требованиями потребителя — частных лиц и институций, региональных особенностей” [2, с. 121]. Аналогично выглядит также проблема регионально-территориального размещения в Украине учебных заведений разного уровня. Исторически сложилась та система, например, высших учебных заведений, которая фактически себя не оправдывает. Сюда можно добавить и проблему ведомственного подчинения обделенных категорий вузов “своим” министерством (охрана здоровья, отдельные технические вузы, военные учебные заведения и т. п.).

Новую модель образовательной политики, адекватную потребностям формирования в Украине собственной государственности, работники сферы образования, государственники, общественность за годы независимости Украины пытались сформулировать, а затем практически реализовать в нескольких достаточно интересных и ценных документах общенациональной весомости, таких как, например, Государственная национальная программа “Образование” (Украина XXI столетие), Национальная доктрина развития образования Украины в XXI столетии и других. Однако понастоящему такие программы так и не были реализованы.

Необходимо дать ответ на вопрос — как быть при формировании новой образовательной политики в современной Украине с мировым, непосредственно европейским опытом реализации такой политики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Romanenko Y. A., Chaplay I. V.* Modern administrative tool of the innovative development of the enterprise / Y. A. Romanenko, I. V. Chaplay // Науковий вісник Полісся. — 2017. — №2 (2017). — С. 156–163.
2. *Новицька А. В.* Державні стандарти освіти в освітній політиці/ Реформування національної системи освіти в Україні у контексті загальноєвропейського освітнього процесу: Матеріали науково-практичної конференції. — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. — 180 с. — С. 112–123.
3. *Салберг П.* Фінські уроки: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / П. Салберг; пер.

з англ. А. Шиян. — Харків: Ранок, 2017. — 451 с.

4. *Енциклопедичний словник з державного управління / уклад.: Ю. П. Сурмін, В. Д. Бакуменко, А. М. Міхненко та ін.; за ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Троцького, Ю. П. Сурміна.* — К.: НАДУ, 2010. — 82 с.
5. *Ціннісний дискурс в освіті в епоху глобалізації та інформаційної революції / Вибрані публікації представників наукової школи академіка АПН України, доктора філософських наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України Віктора Андрушенка.* — К., 2009. — 550 с.
6. *Семенець-Орлова І. А.* Державне управління освітніми змінами в Україні: теоретичні засади: монографія. — К.: ЮСТОН, 2018. — 420 с.
7. Конституція України. Принята на п'ятій сесії Верховного Совета України 28 июня 1996 г. — К., 1996. — 78 с.
8. *Робінсон К.* Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що завжди змінить освіту / К. Робінсон, Л. Ароніка; пер. з англ. Г. Лелів: Літопис, 2016. — 521 с.

REFERENCES

1. *Romanenko Ye. A., Chaplay I. V.* (2017). Modern administrative tool of the innovative development of the enterprise. *Naukovyi visnyk Polissia — Scientific bulletin of Polissia*, 2, 156-163 [in English].
2. *Novitska, A. V.* (2007). *Derzhavni standarty osvity v osvitnii politytsi* [State standards of education in educational policy]. *Reformuvannia natsionalnoi systemy osvity v Ukraini u konteksti zahalnoieuropeiskoho osvitnoho protsesu — Reform of the national education system in Ukraine*

- in the context of the European educational process: Proceedings of the scientific and practical conference (pp. 112–113). Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka [in Ukrainian].
3. *Sahlberg, P.* (2017). *Finski uroky: Choho mozhe navchytysia svit z osvity zmin u Finliandii* [Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?]. (A. Shyian, Trans). Kharkiv: Ranok [in Ukrainian].
 4. *Surmin, Yu. P., Bakumenko, V. D., Mikhnenko, A. M., et al.* (2010). *Entsyklopedychnyi slovnyk z derzhavnoho upravlinnia* [Encyclopedic Dictionary of Public Administration]. Yu. V. Kovbasiuk, V. P. Troshchyskyi, Yu. P. Surmin (Eds.). Kyiv: NADU [in Ukrainian].
 5. Tsinnisnyi diskurs v osviti v epokhu hlobalizatsii ta informatsiinoi revoliutsii / Vybrani publikatsii predstavnykiv naukovoii shkoly akademika APN Ukrainy, doktora filozofykykh nauk, profesora, Zasluzhenoho diacha nauky i tekhnika Ukrainy Viktora Andrushenka [Valuable Discourse in Education in the Age of Globalization and the Information Revolution / Selected Publications of Representatives of the Academic School of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Doctor of Philosophy, Professor, Honored Scientist and Technician of Ukraine Viktor Andrushenko]. (2009). Kyiv: Vyd-vo Nats. ped. un-tu im. M. P. Drahomanova [in Ukrainian].
 6. *Semenets-Orlova, I. A.* (2018). *Derzhavne upravlinnia osvity zminy v Ukraini: teoretychni zasady* [Public Administration of Educational Change in Ukraine: Theoretical Foundations]. Kyiv: USTON [in Ukrainian].
 7. *Konstytutsiia Ukrainy* [Constitution of Ukraine]. (1996). Kyiv [in Ukrainian].
 8. *Robinson, K., Aronica, L.* (2016). *Shkola maibutnoho. Revoliutsiia u vashii shkoli, shcho nazavzhdy zminyt osvitu* [Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education]. (H. Leliv, Trans). Lviv: Litopys [in Ukrainian].