

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ КРИЗИС-МЕНЕДЖЕРІВ ДЛЯ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ

*В. Ф. ГРИНЕВ, д-р техн. наук, проф.
(Межрегиональная Академия управления персоналом, г. Киев)*

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Наукові праці МАУП, 2001, вип. 1, с. 254–257

Неуправляемая жизнедеятельность человека с каждым годом усугубляет проблемы дефицита ресурсов и загрязнения среды, национально-религиозных конфликтов и разрывов в условиях образования. Кроме политических факторов глобальный кризис биосферы во многом обусловлен кризисом национальных систем образования.

Актуальной, на наш взгляд, является постановка задачи формирования стратегии глобализации системы образования.

Упрощенная схема формирования стратегического менеджмента в глобальной и национальных системах образования представлена на рис. 1.

Анализ национальных систем образования только 22 государств Европы выявил ряд крайностей. Крайность первая — возраст, с которого начинается обучение ребенка в школе. Например, в Нидерландах дети идут в школу с четырех лет, учатся в ней 14 лет, в Дании, Латвии, Хорватии и Украине — с семи лет, учатся в ней 12–13 лет.

Крайность вторая — количество обязательных предметов, оценка за которые выносятся в аттес-

тат зрелости. В Албании, Лихтенштейне, Украине — 13–15 предметов, в Греции, Исландии, Франции — 8–9, в Германии, Италии, Норвегии — 5–6, а в Венгрии, Нидерландах, Словении, Хорватии — только 2–4 предмета.

Крайность третья — разброс параметров длительности обучения в средней школе и их несоответствие общественным требованиям (занижение функции контроля). Так, в Германии, Италии, Нидерландах при длительности школьной подготовки 12–14 лет в документ, подтверждающий факт обучения и отражающий уровень полученных знаний (аттестат), выносятся оценки по 2–6 предметам. Вторая и третья крайности свидетельствуют о том, что аттестат, выдаваемый школой, утратил общественную ценность как документ, удостоверяющий уровень способностей и показатель общественной значимости гражданина.

На рис. 2 в виде пирамиды представлена иерархия образовательных уровней, к которым человек стремится на протяжении своей жизни. В гипотетической глобальной системе образования

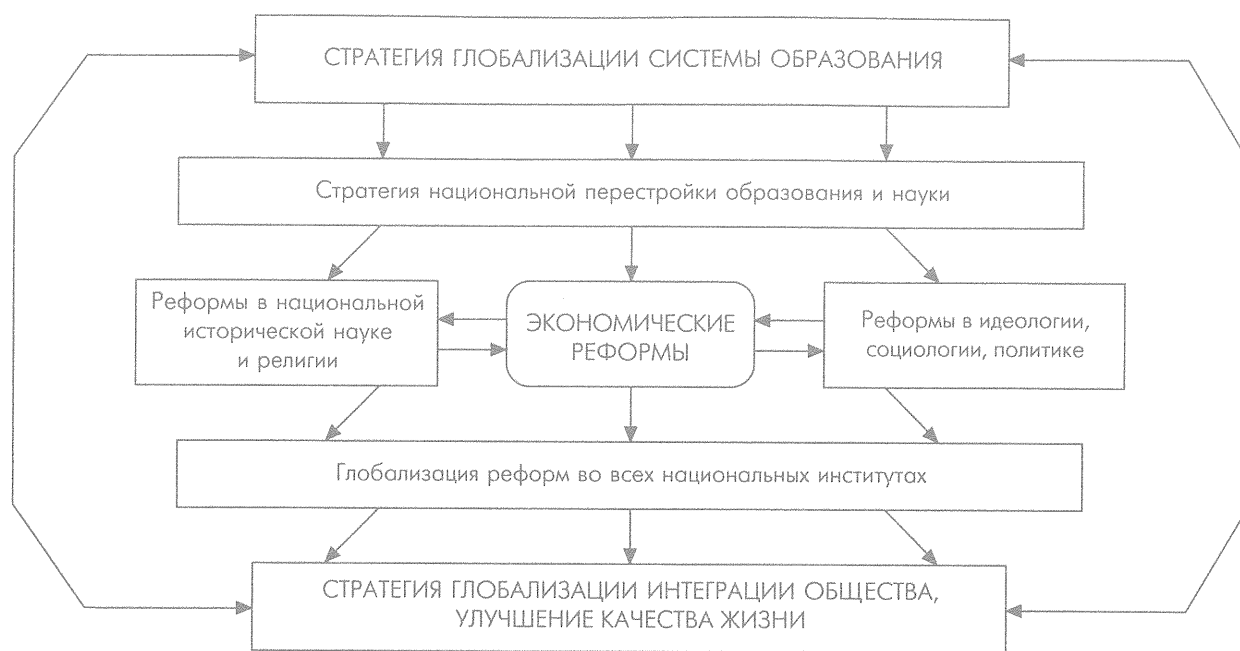


Рис. 1. Формирование стратегического менеджмента в глобальной и национальных системах образования

Возраст, лет		ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ
23–27	ДОКТОРАНТУРА	Творчество, продуцирование новых теоретических знаний
21–23	МАГИСТРАТУРА	Творчество, продуцирование новых знаний
19–21	БАКАЛАВРАТ	Продуцирование и получение основ профессиональных знаний
18–19	РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ	Формирование знаний для трудового потенциала
15–18	СЕЛЕКЦИЯ III УРОВЕНЬ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 10–11 КЛАССЫ	Освоение методов самообразования
10–14	СЕЛЕКЦИЯ II УРОВЕНЬ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 6–9 КЛАССЫ	Формирование основ фундаментальных знаний
4–9	СЕЛЕКЦИЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1–5 КЛАССЫ	Получение начальной информации об окружающем мире

Рис. 2. Иерархия образовательных уровней в глобальной системе образования: на каждом уровне 2/3 от общего количества обучающихся выделяется в группы усиленной подготовки

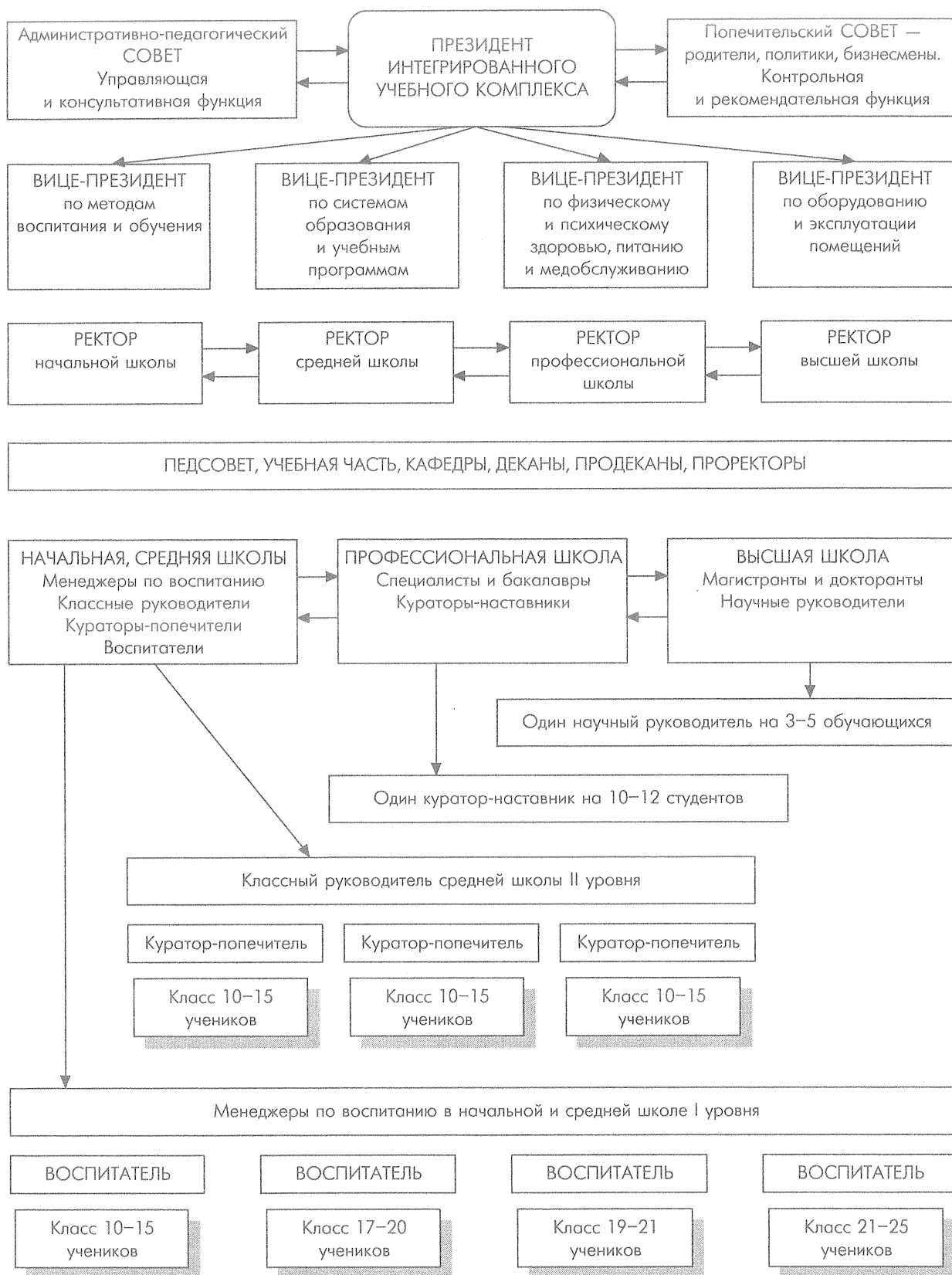


Рис. 3. Организационно-управленческая структура интегрированного образовательного комплекса в системе глобального образования

восхождение на эту пирамиду может начаться в четырехлетнем возрасте, а завершиться — в 27–30 лет.

В странах с эффективным менеджментом в системе образования доктор наук в 30 лет — не редкость, что целесообразно как в личном, так и в общественном плане. Важно учитывать возраст обучающегося и конечную цель, которая ставится перед ним после преодоления очередного уровня. Так, в период с 4 до 9 лет после окончания 5 классов начальной школы ребенку (гражданину Земли) следует дать достоверную (согласованную в национальных государствах) информацию об окружающем мире. В возрасте от 9 до 19 лет после преодоления уровней средней и профессиональной школ гражданин планеты должен освоить современные и эффективные методы самообразования и таким образом получить доступ к мировым информационным базам. Достигнув 19 лет, гражданин планеты должен получить необходимые знания для самостоятельной трудовой деятельности, чтобы в дальнейшем по мере физических и финансовых возможностей продолжить восхождение на вершину знаний.

Основная цель селекции, которая должна проводиться в начальной и средней школах, состоит не в том, чтобы отделить способных учеников от неспособных; главное — дать равные возможности и тем и другим для усвоения объема и уровня знаний, который они смогут осилить.

Недостатком существующих национальных программ образования в Европе, Америке и на других континентах являются их существенные

различия. Для реализации стратегического менеджмента и экономии ресурсов целесообразно иметь единую организацию, предоставляющую образовательные услуги подрастающим поколениям. На рис. 3 приведен один из вариантов организационно-управленческой структуры интегрированного образовательного комплекса в системе глобального образования. В этой структуре крайне важны образовательные связи между менеджерами высших руководящих звеньев. Такие связи позволят разрабатывать сбалансированные учебные программы. Важная роль в данной структуре отводится менеджерам — воспитателям начальной и средней школ. В эпоху глобальных телекоммуникаций огромные потоки информации, не контролируемые ни обществом, ни родителями, наносят огромный вред психике ребенка.

Нельзя недооценивать и колоссальную образовательную функцию телевизионных и компьютерных программ. Учитывая важность этих источников информации, необходимо подвергнуть ревизии все образовательные программы — в школах и вузах.

В каждом регионе Украины можно без особых затрат создать интегрированный образовательный комплекс за счет организационных усилий местной власти при незначительной инвестиционной поддержке родителей учащихся. Такие комплексы могут составить конкуренцию существующим вузам, школам, ПТУ. В этом заинтересованы высшая школа, большой бизнес и государство. Для Украины это возможность совершить прорыв в социально-экономической сфере на протяжении жизни одного поколения.