

УДК 376.36:004:373.2

DOI <https://doi.org/10.32689/maup.ped.2025.3.1>

Галина БАРСУКОВСЬКА

старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, barsukovskagalina@gmail.com
ORCID: 0000-0002-1555-1388

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ

У дошкільному віці, коли закладаються основи особистісного розвитку, порушення мовлення можуть суттєво обмежувати інтелектуальний і соціальний потенціал дітей. Зростання кількості дошкільнят із мовленнєвими порушеннями зумовлює потребу в удосконаленні логопедичних методик. Традиційні підходи потребують доповнення сучасними цифровими технологіями, які враховують вікові особливості, інтереси та індивідуальні потреби дітей, сприяючи ефективній корекції мовлення та підвищенню мотивації до навчання.

Метою статті є аналіз можливостей використання мультимедійних засобів у логопедичній роботі з дошкільниками, визначення їх впливу на розвиток мовленнєвих компетентностей та окреслення перспектив інтеграції таких технологій у корекційно-розвиткову практику.

Дослідження базується на аналізі наукової літератури, присвяченої інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у логопедію, та узагальненні практичного досвіду застосування мультимедійних засобів у дошкільній освіті. Використано методи систематизації і класифікації для виокремлення категорій комп'ютерних технологій, придатних для логопедичної роботи, а також аналізу педагогічних умов їх ефективного впровадження.

У статті систематизовано категорії мультимедійних технологій (діагностичні програми, корекційно-розвивальні додатки, інтерактивні платформи, інфографіка) для логопедичної роботи з дошкільниками. Визначено педагогічні умови, що забезпечують ефективність їх використання, зокрема адаптацію контенту до індивідуальних потреб, баланс із традиційними методами та професійну підготовку педагогів. Окреслено роль інфографіки як інструменту візуалізації, що сприяє розвитку креативного мислення.

Використання мультимедійних засобів у логопедичній практиці значно підвищує ефективність корекційно-розвиткової роботи, сприяючи активізації мовленнєвої та пізнавальної діяльності дітей. Цифрові технології, зокрема інтерактивні платформи, мультимедійні презентації та візуальні інструменти, дозволяють індивідуалізувати навчання та створюють мотиваційний ігровий контекст.

Ключові слова: цифрові технології, мовленнєві порушення, корекційно-розвиткове навчання, логопедичні додатки, педагогічні умови.

Galina BARSUKOVSKA. USING MULTIMEDIA TOOLS IN SPEECH THERAPY WORK WITH PRESCHOOLERS

In preschool age, when the foundations of personal development are being laid, speech disorders can significantly limit the intellectual and social potential of children. The growth in the number of preschoolers with speech disorders necessitates the need to improve speech therapy techniques. Traditional approaches need to be supplemented with modern digital technologies that take into account the age characteristics, interests and individual needs of children, contributing to effective speech correction and increasing motivation for learning.

The purpose of this article is to analyse the potential of using multimedia tools in speech therapy work with preschoolers, to determine their impact on the development of speech competencies, and to outline the prospects for integrating such technologies into correctional and developmental practice.

The study is based on an analysis of scientific literature devoted to the integration of information and communication technologies into speech therapy, as well as a summary of practical experience in the use of multimedia tools in preschool education. Methods of systematization and classification were used to identify categories of computer technologies suitable for speech therapy work, as well as to analyze the pedagogical conditions for their effective implementation.

The article systematizes the categories of multimedia technologies (diagnostic programs, correctional and developmental applications, interactive platforms, infographics) for speech therapy work with preschoolers. Pedagogical conditions that ensure the effectiveness of their use are determined, in particular, by the adaptation of content to individual needs, a balance with traditional methods, and the professional training of teachers. The role of infographics as a visualization tool that promotes the development of creative thinking is outlined.

The use of multimedia tools in speech therapy practice significantly enhances the effectiveness of corrective and developmental work, contributing to the activation of children's speech and cognitive development. Digital technologies, in particular, interactive platforms, multimedia presentations, and visual tools, allow for individualized learning and create a motivational game context.

Key words: digital technologies, speech disorders, corrective and developmental education, speech therapy applications, pedagogical conditions.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими завданнями. Мовлення є однією з провідних пси-

хічних функцій людини, що являє собою складну функціональну систему, основою якої є використання мовних знаків у процесі

комунікації. Оволодіння мовленням дитиною в дошкільному віці сприяє формуванню усвідомленої поведінки, розвитку здатності до планування та саморегуляції. Дошкільний вік загалом є унікальним етапом розвитку дитини, що вирізняється підвищеною чутливістю до соціального впливу й активізацією пізнавального інтересу до навколишнього світу. Саме в цей період закладаються основи особистісної цілісності та когнітивного розвитку, а також інтенсифікуються фізичні і сенсорні процеси. Проте, останнім часом спостерігається стрімке зростання кількості дітей із мовленнєвими порушеннями, які можуть виражатися в кожного по різному. Затримка формування мовлення негативно впливає на інтелектуальний розвиток дитини, обмежуючи її загальний потенціал і в подальшому може спричинити труднощі в навчанні, формування комплексів і розвиток невротичних проявів.

Організація навчального процесу для дітей з мовленнєвими порушеннями потребує спеціального підходу, який передбачає не лише врахування індивідуальних особливостей кожної дитини, але і забезпечення постійної емоційної підтримки та стійкого інтересу до навчального матеріалу. Хоча традиційні засоби логопедичного впливу і залишаються важливими, вони все ж таки потребують доповнення сучасними технологіями, які враховують інтереси, вікові особливості та пізнавальні можливості дітей дошкільного віку. У зв'язку з цим актуалізується необхідність удосконалення методів логопедичної роботи з дошкільниками, спрямованої на своєчасну діагностику й ефективну корекцію мовленнєвих порушень.

Аналіз останніх досліджень та публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор. З різних наукових позицій проблема необхідності інтеграції цифрових технологій у логопедичний супровід дітей дошкільного віку розглядається в контексті актуальної потреби в їх успішному розвитку мовленнєвих навичок. Окремі аспекти цього питання знайшли відображення в численних наукових дослідженнях. Так, Г. Барсуковська відзначила стійку тенденцію до зростання кількості дітей з мовленнєвими порушеннями різного ступеня тяжкості. Це явище, на думку авторки, обумовлене негативним впливом сучасних екологічних, демографічних, економічних і соціальних чинників, а також обмеженою ефективністю традиційних методів, які досі домінують у практиці логопедичної роботи [2]. На переконання Н. Гавриш, роз-

виток мовленнєвої компетентності дитини є одним із пріоритетних завдань сучасного дошкільного виховання. Дослідниця наголошує на необхідності формування особистості, здатної вже з перших років життя творчо й адекватно використовувати мовні засоби для самовираження, взаємодії з оточенням, реалізації власних потреб і намірів у різних життєвих ситуаціях [3].

Оскільки сучасний освітній простір дедалі частіше інтегрує інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), виникає потреба в адаптації логопедичних підходів до нових умов, зокрема шляхом упровадження мультимедійних засобів у корекційну роботу. У статті А. Хіля та А. Король наголошується, що використання ІКТ у логопедичній практиці сприяє комп'ютеризації процесу розвитку та корекції мовлення у дітей із мовленнєвими порушеннями, підвищуючи його ефективність [14]. Логопедична практика Т. Коломоєць підтверджує доцільність застосування цифрових технологій у роботі з дітьми, які мають мовленнєві порушення. Авторкою було встановлено, що порівняно з традиційними методами корекції використання інноваційних засобів забезпечує більш ефективний розвиток фонематичного сприймання, дрібної моторики, просторової орієнтації, активізує розумові процеси, сприяє покращенню пам'яті та уваги, збагаченню активного словника, підвищенню якості мовлення та загальної пізнавальної мотивації дітей [4]. На доцільності використання цифрових технологій у логопедичній роботі з дітьми наголосила і дослідниця А. Куренкова [6]. Вона зауважила, що такі технології створюють для дітей із порушеннями мовлення непомітний перехід від ігрової діяльності до навчальної, що значно полегшує процес корекції. До того ж, вони сприяють розвитку вищих психічних функцій, зокрема схематизації, символізації мислення та інших когнітивних процесів.

У свою чергу, М. Роганова зазначила, що однією з умов інтеграції цифрових технологій у практику роботи закладу дошкільної освіти (ЗДО) є готовність педагога до інноваційної і креативної професійної діяльності, яка здійснюється на відповідних рівнях: методологічному, теоретичному та технологічному [15]. Нові можливості для підвищення привабливості, результативності та доступності занять для дітей із мовленнєвими порушеннями, на думку Л. Черніченко, може відкрити лише постійний розвиток у сфері цифрових технологій [11].

Таким чином, питання інтеграції мультимедійних технологій у логопедичну роботу

активно розглядається в сучасних наукових дослідженнях, проте деякі аспекти все ж потребують подальшого теоретичного обґрунтування та практичного опрацювання. Зокрема, недостатньо вивченими залишаються педагогічні умови, які уможливають реалізацію завдань логопедичної роботи з дошкільниками засобами мультимедійних технологій.

Формування мети статті (постановка завдання). Мета статті полягає в аналізі можливостей використання мультимедійних засобів у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку, з'ясуванні їх впливу на розвиток мовлення, а також окресленні перспективних напрямів упровадження цих інструментів у логопедію.

Виклад основного матеріалу дослідження. Розвиток мовлення дитини в оновленій редакції Базового компонента дошкільної освіти визначено як один із ключових освітніх напрямів [1]. Особлива увага приділяється не розв'язанню окремих завдань, а цілісному підходу до формування мовленнєвої компетентності, що охоплює всі її складові та є важливим критерієм, а також необхідною умовою становлення мовленнєвої особистості дошкільника. Для педагогів і батьків є важливим усвідомлення того, що розвиток мовлення відбувається не тільки у результаті наслідування мовленнєвих прикладів, але і завдяки активній мовленнєвій діяльності та накопиченню власного досвіду адекватного використання мови в різних життєвих ситуаціях.

Водночас необхідно враховувати, що для дітей із мовленнєвими порушеннями процес оволодіння мовою супроводжується значними труднощами. Такі діти стикаються з комплексними проблемами у формуванні й артикуляції мовленнєвих одиниць, що ускладнює їхню комунікативну взаємодію, оскільки вони можуть неправильно вимовляти слова, заїкатися або мати складнощі при побудові речень [3, с. 3]. У цьому контексті особливої уваги потребує впровадження комплексних корекційних заходів, спрямованих на покращення мовленнєвих і комунікативних навичок у дітей з відповідними порушеннями.

Одним із головних завдань педагогічних фахівців ЗДО є створення таких умов, за яких дитина сама виявляє бажання брати активну участь у корекційному процесі. Для досягнення цього заняття повинні мати ігровий захопливий характер, бути емоційно забарвленими та мотивувальними, а не сприйматися як рутинна або нудна діяльність. Сучасні

логопедичні заняття мають відповідати актуальним вимогам до навчально-виховного процесу, передбачаючи використання інноваційних підходів [10, с. 53].

Широкі можливості для оперативного створення власного корекційного контенту й ефективної візуалізації акустичних аспектів мовлення педагогам-логопедам надають комп'ютерні технології. Відповідно до основних напрямів лого-корекційної роботи можна виокремити такі їх види (табл. 1).

Загалом, використання таких технологій розширює спектр завдань, що не пов'язані безпосередньо з нервовою системою, а також сприяє підвищенню емоційного тону дітей, що, у свою чергу, полегшує закріплення навчального матеріалу в довготривалій пам'яті [6, с. 253].

Сучасні комп'ютерні технології надають педагогу-логопеду можливість використовувати на заняттях мультимедійні презентації, інтерактивні ігрові вправи та завдання, адаптовані до індивідуальних освітніх потреб і можливостей кожної дитини. Послідовне та дозоване подання дидактичного матеріалу за допомогою інтерактивної дошки сприяє зосередженню виконанню навчальних завдань. Використання анімаційних елементів, помірно яскравих візуальних образів і несподіваних моментів позитивно впливає на активізацію пізнавальної діяльності дітей.

Значному покращенню емоційного стану дитини та формуванню динамічного характеру рухів, що ефективно розвиває слухову увагу, сприяє залучення музичного супроводу до логопедичних занять. Різні відтінки музичного супроводу можуть спричиняти зміну м'язового тону від напруження до розслаблення, стимулюючи розвиток здатності дитини керувати власними м'язами. У цьому контексті використання мультимедійних технологій, зокрема інтерактивних дошок із вбудованими динаміками, планшетів і мобільних додатків для відтворення музики, а також спеціалізованих програм для музичної терапії, може забезпечити якісне та різноманітне звукове оформлення занять, що посилює їх терапевтичний ефект і робить процес корекції більш захопливим для дітей.

Не менш ефективним у роботі з дітьми з порушеннями мовлення є використання візуальної підтримки. Це особливо актуально у випадках, коли діти мають труднощі в оволодінні абстрактними поняттями або зазнають труднощів у вербальній комунікації. Застосування візуальних символів сприяє кращому розумінню інструкцій, підвищує зацікавленість дітей в освітньому процесі та

Таблиця 1

Основні категорії комп'ютерних технологій для логопедичної роботи з дітьми

Категорія	Опис	Приклади
Діагностичні програми	Дозволяють здійснювати первинну або поточну діагностику мовленнєвих порушень, визначати рівень розвитку фонематичного слуху, лексико-граматичних структур, зв'язного мовлення тощо	Логомер (діагностичні модулі), спеціалізовані програми логопедичних центрів
Корекційно-розвивальні програми	Спеціалізовані програмні продукти, що включають ігрові завдання, вправи для автоматизації звуків, розвиток фонематичного слуху тощо	Speech Therapy, Живий звук, комплекси вправ у «Логомер»
Інтерактивні платформи та мобільні додатки	Ресурси, які забезпечують доступ до великої кількості інтерактивних завдань, вправ, карток, відео- та аудіоматеріалів і дозволяють організувати індивідуалізовану логопедичну роботу в цікавому ігровому форматі	LearningApps, Wordwall, Quizizz, TalkieToys, SymboTalk, Pictello
Онлайн-дошки для візуалізації	Дозволяють створювати візуальні матеріали для занять, формувати картки, тематичні поля, логічні схеми	Miro, Padlet, Jamboard
AR/VR-інструменти	Інноваційні технології, що дозволяють створювати ігрове середовище з високим рівнем занурення, яке стимулює мовленнєву активність і сприяє розвитку комунікативних навичок	Narrator AR, Speech Blubs
Онлайн-тести й опитування	Сервіси для створення логопедичних тестів, моніторингу успішності та зворотного зв'язку	Google Forms, Kahoot

Джерело: узагальнено автором в результаті аналізу [7, с. 173; 15].

робить його більш доступним і захопливим. Для реалізації цього можуть бути використані різноманітні спеціалізовані програми, зокрема TalkieToys (застосунок, що використовує візуальні образи для відображення слів і словосполучень), Pictello (інструмент для створення соціальних історій та візуальних інструкцій із поєднанням тексту, зображень і звуку), SymboTalk (додаток, який дозволяє створювати індивідуальні набори піктограм) тощо.

Одним із популярних засобів візуалізації у логопедичній практиці є інфографіка. Як засіб візуалізації інформації вона є ефективним інструментом під час ознайомлення дітей із предметами, явищами та процесами з різних точок зору. Її використання сприяє розвитку вміння розрізняти головне та другорядне, що створює умови для формування креативного мислення. У ЗДО застосування інфографіки зазвичай є технічно доступним, тому вихователь може легко вивести її на екран за допомогою проектора або роздрукувати. Візуальні матеріали можуть використовуватися як у роботі з усією групою, так і під час індивідуальної роботи з дитиною на інтерактивній дошці чи демонстраційному екрані [5, с. 32]. Для створення інфографіки

застосовуються як комп'ютерні програми для офлайн-роботи, так і онлайн-сервіси. Серед найбільш популярних та зручних у користуванні можна виокремити такі інструменти, як Canva, ActivInspire, Cadoo, InShot, OpenShot, Piktochart.com, PowerPoint, Prezi.com [13].

У процесі використання мультимедійних технологій у логопедичній роботі необхідно дотримуватись правил безпечної роботи з комп'ютером та смартфоном, а також уникати застосування неперевіраних або науково не обґрунтованих програмних засобів, які можуть негативно впливати на формування мовленнєвої і комунікативної активності дитини. Окрему увагу слід приділити можливим ризикам, пов'язаним із впливом цифрових технологій на дітей із психофізіологічними особливостями. У зв'язку з нестійкістю нервової системи дітей із мовленнєвими порушеннями тривалість безперервної взаємодії з комп'ютером або смартфоном під час корекційного заняття має бути обмеженою – не більше 5–10 хвилин, залежно від віку, рівня розвитку та індивідуального стану дитини [11, с. 81].

Використання комп'ютерних технологій є потужним інструментом інтелектуального, творчого та мовленнєвого розвитку дітей,

тому важливо усвідомлювати, що ці засоби повинні слугувати допоміжним ресурсом у руках педагога-логопеда, а не замінювати його професійну діяльність. У цьому контексті особливого значення набуває визначення педагогічних умов, які забезпечують ефективну реалізацію логопедичної роботи з використанням мультимедійних технологій (рис. 1).

Для підвищення якості та ефективності логопедичної роботи із залученням цифрових технологій важливо не лише забезпечити наявність відповідної ІКТ-інфраструктури, яка відповідала би принципам доступності, зручності, гнучкості та економічної доцільності. Необхідно також передбачити можливість адаптації її компонентів, зокрема щодо рівня складності вправ і завдань, методів корекційного впливу та системи оцінювання досягнень дитини.

Залучення батьків до розвитку мовленнєвої компетентності дитини може бути важливою складовою логопедичного супроводу. Водночас на педагога покладається відповідальність за організацію контролю та підтримки діяльності батьків (як синхронної, так і асинхронної) за допомогою електронної пошти, соціальних мереж (Instagram, Facebook), месенджерів (Skype, Viber, Telegram, WhatsApp) та онлайн-дошки Padlet. Такий формат взаємодії, побудований на дотриманні методичних рекомендацій і використанні інтерактивних інструментів, дає

зможу мінімізувати потенційні ризики для здоров'я та розвитку дітей з порушеннями мовлення. За цих умов особливої ваги набуває партнерське співробітництво педагога з родиною дитини [9, с. 76].

Важливим аспектом є постійний професійний розвиток педагогічних фахівців, адже вони мають орієнтуватися в сучасних технологічних трендах і використовувати у своїй діяльності найновіші інструменти з широким функціоналом. У відповідь на зростаючі потреби закладів дошкільної освіти все більше педагогічних університетів України впроваджують оновлені освітні програми та розширюють спектр спеціалізацій, спрямованих на підготовку фахівців із логопедичного супроводу. Для забезпечення ефективної корекційної роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення, вихователі ЗДО повинні володіти комплексом ключових компетенцій, серед яких професійно-педагогічна, логопедична, психологічна, комунікативна, організаційно-методична та інклюзивна [12]. Підготовка фахівців для виконання такої роботи зазвичай включає теоретичну та практичну складові. Теоретична підготовка забезпечує здобуття знань про особливості мовленнєвого розвитку, різновиди порушень та ефективні методики їх корекції. Практична складова дає можливість майбутнім вихователям застосовувати отримані знання під час стажувань і безпосередньої роботи з дітьми з мовленнєвими труднощами [8]. Особливе значення

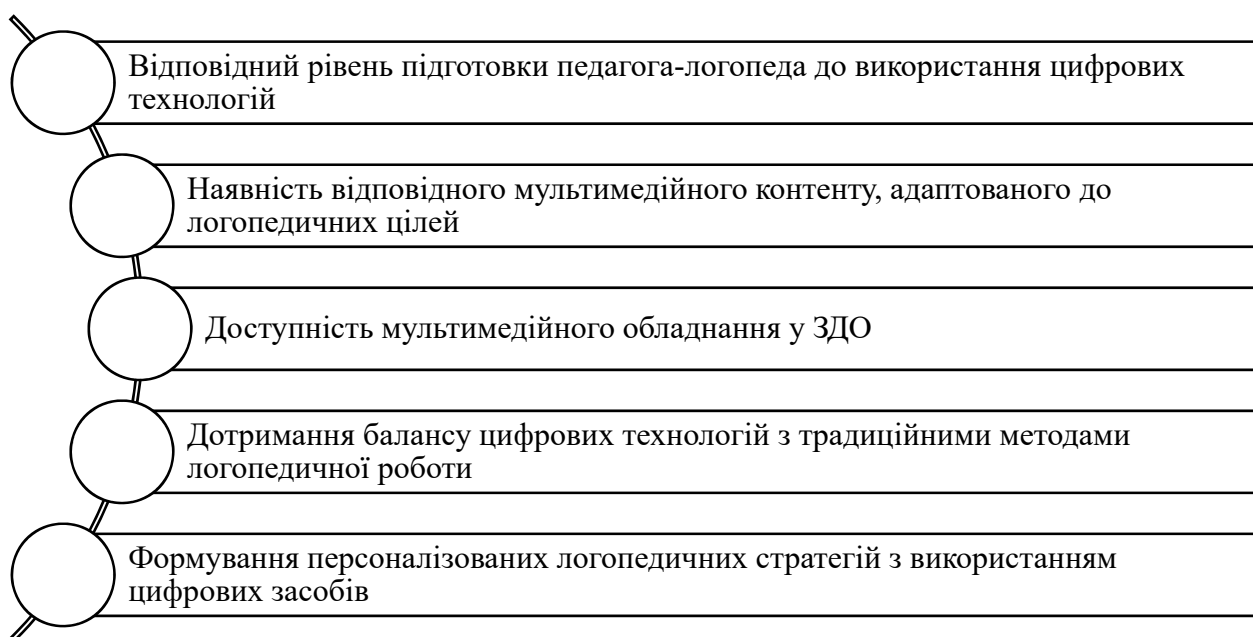


Рис. 1. Умови ефективної реалізації логопедичної роботи за допомогою мультимедійних технологій

Джерело: власна розробка автора.

в підготовці фахівців набувають інформаційні технології, що дозволяють персоналізувати навчальний процес, забезпечувати систематичний моніторинг та об'єктивне оцінювання їхнього прогресу, а також формувати цифрові компетентність для подальшого використання цих інструментів у професійній діяльності.

Загалом, варто пам'ятати, що ефективність логопедичної роботи з дітьми з порушеннями мовлення значною мірою залежить від здатності фахівця грамотно спланувати зміст заняття, обрати відповідні наочні матеріали та методи навчання та гармонійно інтегрувати роботу з комп'ютерними технологіями.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Таким чином, можна зробити висновок, що використання комп'ютерних технологій, зокрема спеціалізованих програм, інтерактивних і мультимедійних платформ створює умови для підвищення ефективності корекційно-розвиткової діяльності, активізації мовленнєвої та пізнавальної активності,

формування мотивації до навчання й емоційної залученості дітей. Результати проведеного аналізу підтверджують, що комп'ютерні технології не замінюють педагога, а стають ефективним інструментом підтримки та індивідуалізації логопедичної роботи. Водночас їх запровадження потребує дотримання певних педагогічних умов, а саме забезпечення відповідного рівня підготовки педагогів-логопедів до використання цифрових технологій, педагогічна цілеспрямованість і дозованість цифрового контенту, поєднання мультимедійних засобів із традиційними формами логопедичної роботи. Отже, ефективне використання мультимедійних технологій у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку можливе лише за умови їх науково обґрунтованого та педагогічно доцільного впровадження.

Перспективним видається більш детальне дослідження впливу мобільних логопедичних застосунків на динаміку формування правильної звуковимови та лексико-граматичних навичок у дітей із порушеннями мовлення.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini> (дата звернення: 07.07.2025).
2. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення. *Суспільство та національні інтереси*. 2024. № 4 (4). С. 234–246. DOI : [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-234-246](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-234-246) (дата звернення: 07.07.2025).
3. Гавриш Н. Мовлення дитини. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). *Дошкільне виховання*. 2021. № 3. С. 3–8. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/2021/05/11/Dv_2021-03-Gavrysh.pdf#page=6.74 (дата звернення: 07.07.2025).
4. Коломосець Т. Г. Використання цифрових технологій у логопедичній роботі. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2023. № 44. С. 17–23. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2023.44.03> (дата звернення: 07.07.2025).
5. Куренкова А. В. Використання методів візуалізації в роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. *Inclusion and Diversity*. 2023. Спецвипуск. С. 30–33. DOI: <https://doi.org/10.32782/inclusion/2023.spec.6> (дата звернення: 07.07.2025).
6. Куренкова А. Інноваційні технології мовленнєвого розвитку дітей з ЗНМ в роботі вчителя-логопеда. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. № 2 (62). С. 248–254. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-2-40> (дата звернення: 07.07.2025).
7. Ласточкина О. В. Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда. *Актуальні питання корекційної освіти. Педагогічні науки*. 2018. № 12. С. 169–178. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2018_12_18 (дата звернення: 03.07.2024).
8. Логопедія : методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Таявська, І. Р. Перепелюк, Т. В. Мареева, Т. А. Колтунович, К. С. Кузнецова. Чернівці: Видавничо-інформаційний центр «Місто», 2025. 129 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11660> (дата звернення: 03.07.2025).
9. Мицик Г. М. Використання цифрових ігор у профілактиці порушення процесу читання у дітей старшого дошкільного віку. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. № 1 (87). С. 68–80. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739957/> (дата звернення : 03.07.2024).
10. Цегельник Т., Поліщук В. Роль вчителя-логопеда у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. № 11 (10). С. 50–55. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-007> (дата звернення: 07.07.2025).

11. Черніченко Л. Інформаційно-цифрова компетентність вчителя-логопеда як сучасні вимога цифрового суспільства. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2025. № 13 (4). С. 79–83. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i4-011> (дата звернення: 07.07.2025).

12. Яйленко В. Ф., Дмитрієва І. В., Марєєва Т. В. Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти до логопедичного супроводу дітей із порушеннями мовлення в інклюзивному середовищі. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 17. URL: <https://zenodo.org/records/15192789> (дата звернення: 03.07.2024).

13. Bhat S. A., Alyahya S. Infographics in educational settings: A literature review. *IEEE Access*. 2023. No. 12. P. 1633–1649. DOI: <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2023.3348083> (дата звернення: 03.07.2024).

14. Khilya A., Korol A. V. Features of the use of ICT in Speech Therapy Practice of Preschool Institutions. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*. 2021. Vol. 5. P. 351–359. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6137> (дата звернення: 03.07.2024).

15. Roganova M. V. Pedagogical innovations in preschool education – conditions for successful development of a child. *Spirituality of a Personality: Theory, Methodology and Practice: collection scientific papers*. 2024. No. 3 (110). P. 128–136. URL: <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2024-110-3-128-136> (дата звернення: 03.07.2024).

Дата надходження статті: 11.07.2025

Дата прийняття статті: 11.08.2025

Опубліковано: 05.11.2025