

УДК 159

DOI <https://doi.org/10.32689/maup.psych.2021.3.24>**Сатиба Эфенди кызы ФЕХРАТЛЫ**

преподаватель, Азербайджанский университет языков,  
ул. Рашида Бейбутова, 60, Баку, Азербайджан, AZ1000  
ORCID: 0000-0001-7520-0654

**Сатиба Ефенді ФЕХРАТЛИ**

викладач, Азербайджанський університет мов,  
вул. Рашида Бейбутова, 60, Баку, Азербайджан, AZ1000  
ORCID: 0000-0001-7520-0654

**Satiba Efendi FEHRATLY**

Lecturer, Azerbaijan University of Languages,  
Rashid Behbudov str., 60, Baku, Azerbaijan, AZ1000  
ORCID: 0000-0001-7520-0654

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я»-ОБРАЗА****ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИНАМІКИ  
ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ВЧИТЕЛІВ  
У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОГО «Я»-ОБРАЗУ****PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DYNAMICS  
OF PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF TEACHERS  
IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL “I”-IMAGE**

*В статье последовательно рассматриваются психологические особенности динамики профессионального самосознания учителей в структуре профессионального «Я»-образа. Учителя опрашивались в группах, а самооценка учителей изучалась с помощью метода ранжирования. Был проведен отбор качеств, которые нравятся учителям с разным опытом работы, и оценка этих качеств в себе. Значимость важных качеств учителя в профессиональной деятельности на разных этапах профессионального развития оценивалась баллами. Проведено распределение положительных ответов на анкету о профессиональном самосознании учителей с разным стажем работы, результаты отражены в таблице. По результатам полученных данных проанализированы обобщенные психологические профили исследуемых групп учителей. Результаты еще раз показали, что отсутствие взаимодействия между половой принадлежностью и профессиональным «Я»-образом в структуре самосознания учителей-женщин снижает самоактуализацию личности. Учителя со стажем работы от 1 до 5 лет имеют более высокий процент в блоке «Понимание цели педагогической деятельности». Несколько ниже процент положительных ответов в блоке «Удовлетворенность успехами в освоении педагогической профессии». Выявлены различия в ответах, полученных в анкете профессионального самосознания учителей с разным стажем работы. На становление профессионального самосознания влияют не только определенные профессиональные качества, но и внутренний духовный мир учителя, его социальная среда, общие тенденции развития системы образования страны и мира, а также инновационные процессы в подготовке к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Важна также общая духовная атмосфера, существующая в обществе, отношения между поколениями, этническая идентичность и социально-политические структуры управления, влияющие на развитие всех сфер жизнедеятельности, в том числе системы образования.*

**Ключевые слова:** профессиональное самопознание, рефлексивность, самоидентификация, самооценка, самосовершенствование.

*У статті послідовно розглядаються психологічні особливості динаміки професійної самосвідомості вчителів у структурі професійного «Я»-образу. Вчителі опитувалися у групах, а самооцінка вчителів вивчалася з допомогою методу ранжування. Було проведено відбір якостей, які подобаються вчителям з різним досвідом роботи, та оцінка цих якостей у собі. Значимість важливих якостей вчителя у професійній діяльності на різних етапах професійного розвитку оцінювалася балами. Проведено розподіл позитивних відповідей на анкету про професійну самосвідомість учителів з різним стажем роботи, результати відображені в таблиці. За результатами отриманих даних проаналізовано узагальнені психологічні профілі*

досліджуваних груп учителів. Результати ще раз показали, що відсутність взаємовпливу між статевою приналежністю та професійним «Я»-образом у структурі самосвідомості вчителів-жінок знижує самоактуалізацію особистості. Вчителі зі стажем роботи від 1 до 5 років мають вищий відсоток у блоці «Розуміння мети педагогічної діяльності». Деяко нижчий відсоток позитивних відповідей у блоці «Задоволеність успіхами в освоєнні педагогічної професії». Виявлено відмінності у відповідях, отриманих в анкеті професійної самосвідомості вчителів з різним стажем роботи. На становлення професійної самосвідомості впливають не лише певні професійні якості, а й внутрішній духовний світ учителя, його соціальне середовище, загальні тенденції розвитку системи освіти країни та світу, а також інноваційні процеси у підготовці до навчання та виховання молодого покоління. Важливою є також загальна духовна атмосфера, що наявна у суспільстві, відносини між поколіннями, етнічна ідентичність та соціально-політичні структури управління, що впливають на розвиток усіх сфер життєдіяльності, у тому числі системи освіти.

**Ключові слова:** професійне самопізнання, рефлексивність, самоідентифікація, самооцінка, самовдосконалення.

*The article consistently examines the psychological features of the dynamics of the professional self-awareness of teachers in the structure of the professional "I"-image. Teachers were interviewed in groups, and teachers' self-assessment was studied using the ranking method. A selection was made of qualities that teachers with different work experience like, and an assessment of these qualities in oneself. The significance of the important qualities of a teacher in professional activities at different stages of professional development was assessed by points. The distribution of positive answers to the questionnaire about the professional self-awareness of teachers with different work experience was carried out, the results are shown in the table. Based on the results of the data obtained, the generalized psychological profiles of the studied groups of teachers were analyzed. The results once again showed that the lack of mutual influence between gender and the professional "I"-image in the structure of the self-consciousness of female teachers reduces the self-actualization of the individual. Teachers with 1 to 5 years of work experience have a higher percentage in the "Understanding the purpose of pedagogical activity" block. The percentage of positive answers in the block "Satisfaction with success in mastering the teaching profession" is somewhat lower. Differences were revealed in the answers received in the questionnaire of professional self-awareness of teachers with different work experience. The formation of professional self-awareness is influenced not only by certain professional qualities, but also by the inner spiritual world of the teacher, his social environment, general trends in the development of the education system of the country and the world, as well as innovative processes in preparation for teaching and educating the younger generation. Also important is the general spiritual atmosphere that exists in society, intergenerational relations, ethnic identity and socio-political governance structures that affect the development of all spheres of life, including the education system.*

**Key words:** professional self-knowledge, reflexivity, self-identification, self-assessment, self-improvement.

**Актуальность проблемы и степень ее исследованности.** Структура профессионального самосознания – это восприятие учителем самого себя, своего уровня развития с соответствующими структурными элементами и методами. Проблема профессионального самосознания учителя, его психологические особенности гностической деятельности изучались в исследованиях О.В. Москаленко. В экспериментальных исследованиях автор основывал свою гипотезу на том, что в процессе понимания личности ученика, системы приобретенных знаний, навыков и привычек, самосознания очень важно решение в творческой среде педагогических задач [4].

Исследования И.Л. Фельдмана показали, что решение внутренних, гностических и рефлексивных задач учителя зависит от их адекватного восприятия и понимания автором. Самосознание учителя реализуется в процессе его активного взаимодействия с другими людьми на практике [8].

**Цель и задачи исследования.** В ходе эксперимента мы обследовали учителей со стажем работы от 1 до 5 лет (группа I), от 5 до 10 лет (группа II) и от 10 лет и более. Были опрошены 33 учителя в каждой группе. Самооценка учителей изучалась с помощью рей-

тинговой процедуры. Был проведен отбор качеств, которые нравятся учителям с разным опытом работы, и оценка этих качеств в их отношении к себе.

**Итоги исследования.** Адекватная самооценка была рассмотрена в I группе учителей со стажем работы от 1 до 5 лет. Результаты исследования показали, что в этой группе больше внимания привлекают такие качества, как терпение, трудолюбие, смелость и настойчивость. Наименее заметные качества – медлительность, нерешительность, нервозность, хладнокровие. По его оценке, учителя этой группы отличаются энергичностью, настойчивостью, компромиссом и энтузиазмом. Небрежность, подозрительность, холодность, капризность, пассивность – преобладающие качества учителей этой группы.

Высокая самооценка проявляется в группе учителей со стажем работы от 5 до 10 лет. Наиболее заметные качества учителей этой группы – жизненная сила, трудолюбие, терпение, настойчивость и отвага. Меньше внимания привлекают такие качества, как раздражительность, небрежность, холодность, упрямство и нетерпеливость. По оценке учителей, в них преобладают жизнерадостность, компромисс, терпение, привлекатель-

ность и трудолюбие. Учителям этой группы также свойственны халатность, хладнокровие, упрямство, пассивность и нервозность. В рейтинге желаемые и настоящие качества – жизненная сила, терпение, рассудительность идут рука об руку.

Учителя со стажем работы 10 и более лет обладают высокой самооценкой. Качества, заслуживающие внимание у учителей этой группы, – энергичность, трудолюбие, настойчивость, терпение. Менее заметны халатность, раздражительность, упрямство, пассивность, гневность. Такие учителя отличаются открытостью, настойчивостью, трудолюбием и жизненной силой. В небольшом количестве учителей этой группы проявляются следующие качества: небрежность, раздражительность, упрямство и пассивность. Такие качества, как упрямство, медлительность, небрежность, застенчивость, совпадают с желаемыми в рейтинге. Анализ результатов индивидуально-дифференциальной методики показывает, что в группе учителей со стажем работы от 1 до 5 лет средний балл по оценке составляет 12,82 балла, коэффициент силы – 5 баллов, коэффициент активности – 6,5 балла.

Результаты среднего уровня фактора оценки показывают, что учителя критически относятся к себе и недовольны своим поведением. Следовательно, те, кто проходит тестирование, должны испытывать определенное чувство удовлетворения, принимая свою склонность понимать себя как личность и быть позитивными. У учителей этой группы преобладает фактор оценки, где набран самый высокий средний балл.

Коэффициент силы у этой группы учителей низкий. Эти учителя менее уверены в себе, в зависимости от своей внутренней самооценки, им не хватает самоконтроля, и они не всегда довольны своей позицией. У учителей со стажем работы от 1 до 5 лет, хотя они приближаются к среднему уровню, коэффициент активности низкий. Эти учителя активны, общительны и импульсивны. Средний балл по фактору оценки для учителей со стажем работы от 5 до 10 лет составляет 12,43 балла, фактор силы – 3,62 балла, фактор активности – 6,7 балла. Можно сделать вывод, что учителя среднего уровня по фактору самооценки были недовольны реализацией личностных возможностей и возможностями критического отношения к действительности. Поэтому респонденты руководствуются тенденцией вести себя как позитивный человек и ощущают в себе чувство удовлетворения.

Среди учителей этой группы умеренно преобладает фактор оценки. Фактор силы показывает, как испытуемые воспринимали развитие волевой сферы личности. Низкий уровень наблюдался у учителей-участников эксперимента этой группы. У этих учителей очень низкий уровень уверенности в себе и самоконтроля. Они не всегда правильно осмысливают и оценивают свое поведение.

У учителей со стажем работы от 5 до 10 лет коэффициент активности низкий, но близкий к среднему. Эти учителя активны, общительны и импульсивны.

Для учителей со стажем работы 10 и более лет средний балл по оценочному фактору составляет 15,29 балла, коэффициент

Таблица 1

**Значение ведущих качеств учителя в профессии на разных этапах профессионального развития (в баллах)**

№	Личностные качества	рейтинг		
		От года до пяти лет (n=33)	От пяти до 10 лет (n=33)	10 и выше лет (n=33)
1.	Внешняя привлекательность	15	15	14
2.	Высокая нравственность	3	6	5
3.	Высокий интеллект	5	1	1
4.	Сострадание	10	5	4
5.	Наблюдательность	13	14	12
6.	Педагогическая культура	1	2	2
7.	Общительность	7	8	8
8.	Пластичное поведение	14	12	13
10.	Организаторские навыки	6	7	7
11.	Сильная воля	11	13	15
12.	Творческие импульсы	4	4	6
13.	Требовательность	8	9	9
14.	Эмоциональность	12	10	11
15.	Прилежность	9	11	10

силы – 8,06 балла, коэффициент активности – 10,24 балла.

Как видите, уровень оценочного фактора высок. Учителя в этой группе испытывают чувство удовлетворения, склонность к позитивному восприятию себя на уровне самосознания. Ценовой фактор доминирует над учителями этой группы. Фактор силы – средний, по представлениям учителей с наивысшими средними баллами. Эти учителя полностью уверены в себе, в зависимости от внутренней ситуации и ценностей. В сложных ситуациях действуют в соответствии со своими личными силами. Фактор активности у учителей этой группы находится на этом уровне. Эти учителя активны, общительны и импульсивны. Важность ведущих профессиональных качеств учителей на разных этапах профессионального развития отражена в таблице 1.

Как видно из таблицы, учителя со стажем работы от 1 до 5 лет занимают первые места по педагогической культуре (1), профессиональной компетентности (2), высокой нравственности (3), творчеству (4) и высокому интеллекту (5). На последних местах – внешняя привлекательность (15), пластическое поведение (14), наблюдательность (13), эмоциональность (12).

Учителя со стажем работы от 5 до 10 лет занимают первое место по уровню интеллекта (1), профессиональной компетентности (2–3), креативности (4) и сострадания (5). На последних местах – внешняя привлекательность (15), наблюдательность (14), сильная воля (13), пластическое поведение (12).

Учителя со стажем работы 10 и более лет занимают первое место по уровню интеллекта (1), педагогической культуре (2), профессио-

нальной компетентности (3), состраданию (4) и высокой нравственности (5). На последних местах – сильная воля (15), внешняя привлекательность (14), пластическое поведение (13), наблюдение (12).

В таблице 2 показано распределение положительных ответов учителей с разным стажем работы в анкете о профессиональном самосознании.

Как видно из таблицы, учителя со стажем работы от 1 до 5 лет имеют более высокий процент в блоке «Понимание цели педагогической деятельности». Это очень высокий уровень (79,2%). Педагоги со стажем работы от 1 до 5 лет стараются быть более профессиональными и совершенствовать свое дело. Они стараются развивать личность каждого ученика. Они видят основные результаты работы учителя в развитии личности учеников. Блоки «Понимание профессиональных стандартов» (76,0%) и «Понимание социально значимых знаний о педагогической профессии» (71,1%) занимают 2-е и 3-е места по количеству собранных положительных отзывов.

Несколько ниже процент положительных ответов в блоке «Удовлетворенность успехом в освоении педагогической профессии» (59,2%). Он занимает 4-е место по количеству собранных положительных отзывов. Учителя в этой группе приобретают качества, необходимые для успешной работы, они довольны своим выбором карьеры, но не могут сделать это до конца. Это связано со сложностями в организации и общении со студентами, а также в процессе обучения.

Блок «Попытка развития профессионального самосознания и профессионализма» (67,3%) занимает 5-е место по количеству

Таблица 2

**Распределение положительных ответов на анкету о профессиональном самосознании учителей с разным стажем работы (в %)**

№	Оценка параметров	Положительные ответы (%)		
		От года до пяти лет (n=33)	От пяти до 10 лет (n=33)	10 и выше лет (n=33)
1.	Понимание цели педагогической деятельности	79,2	82,6	84,7
2.	Понимание мотивов профессиональной ориентации	60,8	69,9	73,3
3.	Понимание мотивационного потенциала профессии	69,7	71,8	77,1
4.	Понимание социальной значимости педагогической профессии	71,1	75,6	78,7
5.	Понимание динамики мотивов педагогической деятельности	62,1	73,2	81,4
6.	Понимание профессиональных стандартов	76,0	77,9	80,9
7.	Удовлетворенность успехами в освоении педагогической профессии	59,2	72,4	78,2
8.	Демонстрация стремления к развитию профессионального самосознания и профессионализма	67,3	73,7	78,2

собранных положительных отзывов. Педагоги этой группы прежде всего пытаются понять свои знания и личные качества как учителя. Также они стараются совершенствоваться в освоении профессии учителя.

Учителя со стажем работы от 5 до 10 лет имели более высокий процент (82,6%) в блоке «Понимание цели педагогической деятельности». Это наивысший результат в блоке. Педагоги этой группы стараются развивать личность каждого ученика. Таким образом, они стараются быть мастерами своего дела, профессионалами. Блоки «Понимание профессиональных стандартов» (77,9%) и «Понимание социальной значимости педагогической профессии» (75,6%) занимают 6-е и 4-е место по количеству собранных положительных отзывов.

В блоке «Понимание мотивации выбора педагогической профессии» (69,9%) процент положительных ответов несколько ниже и занимает второе место. В блоке «Попытка развития профессионального самосознания и профессионализма» (73,7%) он занимает 8-е место по количеству положительных отзывов. Это показывает, что учителя данной группы стараются осознать себя как учителя, улучшить свои личные качества, освоить педагогическую профессию.

Уровень положительных отзывов очень высок во всех блоках (кроме второго блока) учителей со стажем работы 10 и более лет. Процент положительных ответов был собран в блоке «Понимание цели педагогической деятельности» (84,7%). Были собраны ответы в блоках «Понимание динамики мотивов педагогической деятельности» (81,4%) и «Понимание профессиональных стандартов» (80,9%). Эти блоки занимают 5-е и 6-е места по количеству собранных положительных отзывов.

Несколько ниже результаты по блоку «Понимание мотивов выбора педагогической профессии» (73,5%). В блоке «Попытка развития профессионального самосознания и профессионализма» процент положительных ответов (78,2%) средний и занимает 8-е место. Педагоги этой группы прекрасно понимают, что профессионализм зависит от развития их личности и успеваемости.

**Выводы.** На основании вышеизложенного можно сформулировать обобщенные психологические профили изучаемых групп учителей.

Лидерство, серьезность, требовательность, настойчивость, трудолюбие характерны для учителей со стажем работы от 1 до 5 лет. Педагоги этой уверенной в себе группы склонны к сотрудничеству. Они кри-

тически относятся к окружающим людям и общественным мероприятиям. Учителя в этой группе склонны слушаться и правильно выполнять свои обязанности.

Для них больше характерна потребность в доверии и помощи со стороны других, склонность к конкуренции и сотрудничеству и попытка проявить сострадание. Они очень добрые люди. В идеале учителя в этой группе хотят доминировать и быть лидерами в деятельности группы. Они стараются быть добрыми к людям, внимательными и заботливыми.

В процессе самосовершенствования учителя хотят отказаться от излишеств и ненадежности. По их словам, основная цель их работы – развитие и формирование деятельности студентов. Они занимаются педагогической деятельностью с учащимися и коллегами.

У них преобладает профессиональное самосознание и самореализация, что мотивирует учителей испытывать определенное удовлетворение от своей педагогической деятельности. По мнению педагогов этой группы, главными качествами человека являются доброта, дисциплинированность, аккуратность, сострадание и ответственность.

В индивидуальном дифференциале преобладает оценочный фактор. Учителя со стажем работы от 1 до 5 лет воспринимают себя как личность и склонны воспринимать себя как позитивную личность. Эта тенденция зависит от внешней ситуации и оценки. Им не хватает самоконтроля. Такие учителя активны, общительны и импульсивны. Учителя этой группы более прилежны, терпеливы, отважны и настойчивы. У них более высокая жизненная сила, привлекательность и настойчивость. У таких учителей также наблюдалась адекватная самооценка.

Семья (мать, дочь, сестра, супруга), работа (учитель) и социальный статус (мужчина, девушка, домохозяйка) преобладают и важны для самоидентификации. Для этих групп важнейшими профессиональными качествами учителя являются: педагогическая культура, профессиональная компетентность, высокая нравственность, креативность. В их формировании выражаются рациональные и эмоциональные составляющие. На уровне самооценки важными профессиональными качествами являются любовь учителя к ученикам, желание работать с ними, взаимодействовать с людьми, конструктивно разрешать конфликты, понимать себя и других, сопереживание.

Знание личностных качеств и особенностей личности, умение оценивать свои сильные и слабые стороны, профессиональное самосовершенствование достаточно хорошо

развиты в этой группе учителей, учителя этой группы хорошо понимают цель педагогической деятельности. Они стараются быть профессионалами в своей деятельности, понимают стандарты своей профессии, социальную значимость педагогической деятельности. Педагоги, прошедшие тестирование в группе самосознания, по отношению к самосовершенствованию и профессиональному развитию, занимают 5-е место. Учителя в основном пытаются понять себя как учителей. Они стараются развивать свои знания и навыки. Однако у них, как у учителя, эти качества еще недостаточно сформированы.

Учителя со стажем работы от 1 до 5 лет все еще не очень довольны своей работой и сталкиваются со множеством трудностей в своей профессии, учебной деятельности, организации и общении с учащимися. В этой группе учителей хорошо выражены тенденции к лидерству. Эти люди уверены в себе. Они хорошие консультанты, организаторы, упорные, трудолюбивые, требовательные, а

также реалистичные в суждениях и поведении, и склонны брать на себя ответственность за других. Часто наблюдалась необходимость заручиться доверием и помощью окружающих. Учителя этой группы очень ответственные, готовы к компромиссам, добрые. В идеале эти учителя стараются доминировать и быть лидерами в деятельности группы.

Учителя хотят быть свободными от излишней мягкости и компромиссов. По словам преподавателей данной группы, основная цель их работы – развитие и формирование личности учеников.

Кроме того, отсутствие взаимодействия между гендерной идентичностью и профессиональным «Я-образом» в структуре самосознания учителей-женщин снижает самоактуализацию. Однако главная причина заключается не только в том, что женщины не подвижны и креативны в своем поведении, но и в том, что они не удовлетворены жизнью в целом и не могут реализовать свои важнейшие ценности.

#### Литература:

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49896> (дата обращения: 21.11.2018).
2. Маралов В.Г. Диалектическая взаимосвязь форм саморазвития в контексте решения проблем психологического сопровождения личности. *Интеграция образования*. 2015. Т. 19, № 2. С. 117–125.
3. Минорова С.А. Психология самопознания и саморазвития : учебник. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: б. и., 2013. 316 с.
4. Москаленко О.В. Психолого-акмеологическая модель формирования профессионального самосознания личности руководителей образовательных учреждений. Изд-во РАГС. 2009. 352 с.
5. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2. *Психологические исследования* : электронный научный журнал. 2011. № 3 (17). С. 11.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер. 2012. 713 с.
7. Столин В.В. Самосознание личности. Москва : МГУ, 2013. 286 с.
8. Фельдман И.Л. Я-концепция субъекта самопознания: теория и эмпирический анализ. *Акмеология*. 2017. № 3 (63). С. 29–34.
9. Gender issues in agriculture in Azerbaijan. *Gender Equality, Social Protection and Rural Development in Eastern Europe and Central Asia*, FAO, 2016, p. 7–11.

#### References:

1. Derkach, A.A. (2004). *Akmeologicheskie osnovy razvitiya professionala [Acmeological foundations for the development of a professional]*. Retrieved from: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49896> [in Russian].
2. Maralov, V.G. (2015). Dialekticheskaya vzaimosvyaz' form samorazvitiya v kontekste resheniya problem psikhologicheskogo soprovozhdeniya lichnosti [Dialectical relationship of forms of self-development in the context of solving the problems of psychological support of the individual]. *Integratsiya obrazovaniya – Integration of education*, Vol. 19, 2, 117–125 [in Russian].
3. Minurova, S.A. (2013). *Psikhologiya samopoznaniya i samorazvitiya [Psychology of self-knowledge and self-development]*. Ural. gos. ped. un-t. Yekaterinburg [in Russian].
4. Moskalenko, O.V. (2009). *Psikhologo-akmeologicheskaya model' formirovaniya professional'nogo samosoznaniya lichnosti rukovoditeley obrazovatel'nykh uchrezhdeniy [Psychological and acmeological model of the formation of professional self-awareness of the personality of heads of educational institutions]*. Izd-vo RAGS [in Russian].
5. Rikel', A.M. (2011). Professional'naya Ya-kontseptsiya i professional'naya identichnost' v strukture samosoznaniya lichnosti [Psychological and acmeological model of the formation of professional self-awareness of the personality of heads of educational institutions]. *Psikhologicheskie issledovaniya: elektronnyy nauchnyy zhurnal – Psychological research: electronic scientific journal*, 3(17) [in Russian].

6. Rubinshteyn, S.L. (2012). *Osnovy obshchey psikhologii [Fundamentals of General Psychology]*. Saint Petersburg: Piter [in Russian].
7. Stolin, V.V. (2013). *Samosoznanie lichnosti [Self-consciousness of the individual]*. Moscow: MGU [in Russian].
8. Fel'dman, I.L. (2017). Ya-kontseptsiya sub'ekta samopoznaniya: teoriya i empiricheskiy analiz [I-concept of the subject of self-knowledge: theory and empirical analysis]. *Akmeologiya – Akmeologiya*, 3 (63), 29–34 [in Russian].
9. “Gender issues in agriculture in Azerbaijan” (2016). Gender Equality, Social Protection and Rural Development in Eastern Europe and Central Asia, *FAO*, 7–11 [in English].