

КАТЕГОРИЯ ЦЕЛИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОТЕНЦИАЛА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Наукові праці МАУП, 2009, вип. 3(22), с. 185–189

Исследуется ведущая поведенческая категория цели как основная составляющая самореализации личности. Акцентируется внимание на методологических предпосылках целеполагания, где жизненная цель личности определяется как мотив, обладающий самостоятельной детерминирующей силой, который находится в субъективном будущем, и имеет как внешнюю, так и внутреннюю привлекательность, связан с ценностями и мировоззрением личности.

В современной науке существует выраженный интерес к большому кругу проблем, связанных с жизненным путем, образами будущего, жизненными целями личности, процессами, механизмами построения жизненных целей и их влиянием на жизненный путь человека.

Новые социально-экономические условия массового получения высшего образования не могут не отразиться на психологии студентов вуза. В этой ситуации становится очевидной необходимость новой стратегии образования, ориентированной на учет мотивационно-ценностной сферы личности студента.

Проблема целей как смысложизненной детерминанты самореализации личности разрабатывалась в научных исследованиях Ю. Забродина, Э. Зеера, Е. Климова, Т. Кудрявцева, А. Марковой, П. Пряжникова, С. Чистяковой, Л. Митиной и др. В научных исследованиях Ю. Швалб рассматривает научно-теоретические подходы к проблеме целеполагания, предлагает психологические модели обозначенной проблемы. Изучением жизненных целей мотивации личности, их спецификой также занимались О. Люсова, З. Васильева, Н. Волков, И. Кутьев, А. Куржуев, М. Дуранова, Н. Лобанова, Ю. Кулюткина, Т. Браже, А. Марковой, В. Риндак и др.

Недостаточно изученными на сегодняшний день остаются вопросы, касающиеся цели как мотивационно-смысловой составляющей потенциала самореализации личности.

Данная проблема обуславливает постановку следующих задач нашего исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию категории “жизненная цель”, “проектирование будущего”, “смысл жизни”.
2. Ввести исходные рабочие определения, которые на этом этапе будут выполнять не столько понятийную, сколько операциональную функцию.

Понятие жизненного мира А. Леонтьев определяет как осознанную и осмысленную человеком или обществом объективную действительность, в которой протекает человеческая или общественная деятельность и жизнь. Траектория движения личности по жизненному миру — жизненный путь — является траекторией избирательной актуализации одних смысловых связей и дезактуализации отклоненных смысловых альтернатив. С понятием “жизненный путь” связано понятие “психологическая судьба” В. Франкла [5, 22–23].

А. Маслоу, Г. Олпорт исходят из того, что человеку от рождения присуща внутренняя сила или тенденция к самоактуализации, самоосуществлению. Субъектность жизненного пути подразумевает активное вмешательство личности в естественный ход жизненных событий с тем, чтобы упорядочить их так, как того требуют жизненные ценности и смыслы (Б. Ананьев).

Зарубежные психологи отводили важное место в детерминации развития личности жизнен-

ным целям. Ш.Бюлер руководствовалась идеей уникальности жизненного пути, активности и самодетерминации субъекта, направленности на реализацию целей, смыслов и ценностей. Она считала, что в жизни личностью движет стремление к самоосуществлению и творчеству.

А. Адлер предполагал детерминацию человеческого поведения целями и смыслами, что предоставляет человеку шанс на саморегуляцию и самодетерминацию [6]. Он в отличие от своего учителя З. Фрейда считал, что развитие человека в большей мере детерминировано его целевыми установками на будущее, чем прошлым опытом. А. Адлер рассматривал жизненные цели в составе жизненного стиля личности, который является социогенным по механизмам формирования. Э. Эриксон также указывал на связь жизненных целей и задач общества. В. Франкл подчеркивает значимость свободы и ответственности для нахождения и реализации смысла и цели своей жизни.

В концепции личностной организации времени К. Абульхановой-Славской критерием развития личности служит наличие/отсутствие смысла жизни, который отражает жизненную концепцию человека, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненную цель. С точки зрения событийного подхода А. Кроника и Е. Головахи анализ развития личности осуществляется в плоскости “прошлое – настоящее – будущее” [1].

На основании теоретического анализа психологических исследований психологии жизни можно выделить особенности жизненной цели как составляющей потенциала самореализации личности:

- цель жизни побуждает активность личности как субъекта жизни и направляет его по жизненному пути, детерминирует его развитие;
- цель жизни является формой смысла жизни, от которого черпают свой смысл отдельные жизненные события и поступки личности как субъекта жизни. Смысл жизни отражает не наличное, уже существующее состояние, а предвосхищаемое, желаемое состояние жизненного пути;
- цель жизни является вершиной, подчиняющей себе другие более мелкие цели, она закономерно связана со свободой выбора и ответственностью (С. Занюк);
- в цели жизни через ее смысл спроектировано то будущее, которое личности необходимо превратить в реальность жизненного

пути посредством своей активности. На эту особенность смысловых образований указывает Б. Братусь, он полагает, что их функция – создание эскиза будущего [3, 16].

Ю. Швалб выделяет круг исходных понятий, связанных понятием “цель”, таких как целеполагание, целенаправленность, целесообразность [11, 85]. Он отмечает, что и в содержательном, и в культурологическом планах каждое из этих понятий имеет существенно различные трактовки.

По мнению А. Яценко, “в современной науке понятие “цель”, “целевое отношение” употребляется в трех смыслах: 1) как специфический познавательный прием, при котором следствие *мыслится* как цель предшествующих действующих причин; 2) как объективное, без вмешательства идеального фактора, отношение, где целью является направленность изменений к определенному результату, сохранение устойчивости состояния самоуправляющейся системы в заданных параметрах ее функционирования, достигаемое при помощи механизма обратной связи. 3) как идеальный и желаемый образ будущего результата деятельности, который порождается сознанием и детерминирует сам процесс”.

Ю. Швалб подчеркивает, что в психологическом плане третий из указанных подходов является наиболее приемлемым, но при этом он указывает на то, что термин “образ” имеет скорее метафорическое, а не понятийное значение, так как вопрос о том, в какой форме в сознании индивида представлена цель, требует особого анализа [11, 76].

Целеполагание – процесс порождения, становления цели. Это понятие фиксирует тот факт, что цели не являются имманентными человеку и не возникают одномоментно. В этом термине учитываются следующие принципиальные характеристики: а) цель полагается, ставится субъектом, т. е. этот процесс осуществляется как отдельный акт сознания; б) не все компоненты этого процесса могут быть осознаваемыми в равной мере; в) целеполагание приводит к становлению такого “образа будущего”, который непосредственно детерминирует и регулирует соответствующие акты поведения и деятельности, в отличие от других форм репрезентации будущего в сознании индивида [5].

Целенаправленность характеризует особый тип поведения и является одним из конституирующих признаков деятельности. В соответствии с пониманием категории цели в литературе существует две трактовки целенаправленности: а) как поведения, направленного целью; б) как

поведения, направленного к цели. Такие понятия, как “целереализация”, “целеустремленность”, “достижение цели” и др., выступают как уточняющие и конкретизирующие исходное. Целенаправленность может быть понято как поведение, регулируемое целью. В то же время целенаправленность является внешним критерием, позволяющим отличать поведение как акты деятельности от других форм поведения — импульсивного, реактивного, поискового и т. д.

Под *целесообразностью*, по мнению Ю. Швалба, понимается рефлексивная оценка степени рациональности реализации цели в актах поведения и деятельности, причем оценку как степени рациональности функциональной структуры акта, так и соответствия полученного результата цели. Как познавательный прием такая оценка может быть распространена на любые системы, которым приписывается наличие цели.

Целеобразование — это, во-первых, принятие и удержание целей, поставленных другим человеком перед субъектом, во-вторых, самостоятельная постановка целей [11, 78].

Для того чтобы руководить процессом целеобразования, необходимо знать характер целей человека и особенности его целеобразования. Личность, которая сама ставит перед собой цели (достаточно зрелая), стоит на более высокой ступени развития, чем личность, которая принимает цели, навязанные ей другими людьми. Умение ставить перед собой цели и работать над их достижением свидетельствует о способности человека к самовоспитанию и саморазвитию.

Рассмотрим цели с точки зрения мотивации личности.

Основными структурными компонентами мотивации являются: мотивы, потребности, цели, стремления, намерения, интересы. Кроме того, синонимом понятия “мотив” являются разнообразные термины: психогенная потребность (Х. Мюррей), квазипотребность (К. Левин), потребность (Маклеланд), жизненный стиль (А. Адлер) и др.

Согласно классификациям мотивов В. Асеева, Р. Немова, П. Якобсона, цель является самостоятельным мотивом и имеет следующие функции (Е. Ильин): побуждающая и направляющая функции (В. и И. Ривины); стимулирующая функция; регулятивная функция; директивная (П. Рудик); организующая и регулятивная (М. Магомед-Эминов); смыслообразующая функция мотива (А. Леонтьев, А. Запорожец).

В психологии общепринято деление мотивации на внешнюю и внутреннюю (Э. Дисси, С. За-

нюк, Е. Ильин, В. Климчук, А. Орлов, Р. Райн, Е. Сидоренко, Х. Хекхаузен, Р. Чармс, В. Чирков). Чем отдаленнее от настоящего и выше в иерархии целей находится цель, тем с большей вероятностью ее можно считать внутренним мотивом, чем ближе и конкретнее цель, тем с меньшей вероятностью можно говорить об отнесенности к внешней или внутренней мотивации. Рассмотрим цели с точки зрения мотивации личности [9].

С. Занюк выделяет такие виды целей [6]:

- *объективная цель* (заданная обществом — школой, родителями, окружающими людьми);
- *субъективная, или внутренняя, цель* (самостоятельно поставленная человеком или принятая извне).

Цель, поставленная человеком самостоятельно, усиливает мотивацию, создает позитивное настроение и удерживается дольше. Цель, заданная извне, вызывает меньшую активность человека, имеет меньшую побудительную силу.

Если человек ставит перед собой цель самостоятельно, то он склонен работать над ее достижением значительно больше, чем в том случае, когда перед ним ставят цель (задание) другие люди [9].

Цель, заданная другим человеком (руководителем, учителем и др.), далеко не всегда становится целью субъекта и в процессе работы может легко извращаться или даже отбрасываться. Человек не всегда автоматически принимает такую цель и стремится ее достичь. Превращение внешних требований в индивидуальные цели — один из вариантов целеобразования.

Чтобы внешнее требование было принято, стало намерением субъекта (подчиненного, ученика), необходимо его участие не только в постановке цели, но и в анализе, обсуждении условий ее достижения. В таком случае человек будет выступать не как пассивный исполнитель, а как субъект деятельности (активный деятель). Это содействует большей включенности в деятельность, большей замотивированности (и активности) человека.

Пока внешнее требование (заданное руководителем, учителем и др.) не станет целью субъекта, надеяться на активность человека не приходится.

Цель имеет стимулирующую силу, но ее принятие и удержание субъектом иногда сопряжено со значительными трудностями [1, 34].

О. Тихомиров различает цели по характеру связи между целью и мотивом [7, 46]:

- 1) если цель задана извне, то связь формируется от цели к мотиву;

2) если цель сформулирована самостоятельно, то связь формируется от мотива к цели.

В процессе формирования мотивации деятельности важно понимать связь цели и мотива. Очень важно придать поставленным извне заданиям личностный смысл и интерес. Вследствие “подключения” некоторых потребностей и мотивов личности цель приобретает автономную побуждающую силу и превращается в мотив-цель.

В психологии самореализации особое место занимают жизненные цели личности (ЖЦЛ; или цели-ценности, мета-цели), которые обладают, по мнению С. Калинина, следующими свойствами: являются “самоцелями”; составляют ядро личности человека, определяют его “нравственный вектор” и тесно связаны с этическими компонентами мировоззрения человека, его принципами и идеалами; задают ценностно-смысловой контекст (смысл жизни) существования человека и регулируют другие цели и задачи.

Временная перспектива целей, их содержание, значимость этих целей, удовлетворенность результатами достижения составляют временное поле человека (К. Абульханова-Славская, В. Ковалев, Ж. Нюттен, Л. Регуш, С. Рубинштейн). Устремленность в будущее конкретизируется в таких понятиях, как “временная перспектива”, “жизненный план”, “жизненная перспектива”, “жизненная программа”, которая связывается с системой целей, где конечная цель представляет собой идеал, понимаемый как ценность, которая дает идеальной цели силу воздействия на способ и характер человеческой деятельности, побудительную силу (Чавчадзе, В. Франкл). Развитие личности предполагает интериоризацию ценностей, которые указывают человеку направление желаемого преобразования действительности и выступают элементом смыслообразования. Самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее (Г. Абрамова, А. Адлер, Д. Леонтьев, А. Маслоу, М. Роккич, М. Яницкий). Именно жизненная цель является целостностью внутреннего мира человека, движение к ней предполагает понимание смысла бытия, понимание своей жизни как ценности (Г. Абрамова, М. Яницкий).

Механизмом образования жизненных целей в гуманистической и экзистенциальной психологии является свободный выбор человека, в транзактном анализе — жизненные стремления, которые навязываются родителями при помощи

сценария. Мы согласны с обеими точками зрения и усматриваем в их противоречии друг другу механизм интериоризации (Л. Выготский).

Таким образом, цель — это мотив, обладающий самостоятельной детерминирующей силой, который находится в субъективном будущем, имеет как внешнюю, так и внутреннюю привлекательность, связан с ценностями и мировоззрением личности.

С будущим связана проблема смысла жизни, в которой отражаются, во-первых, требования, идущие из разных сфер его жизнедеятельности, строя жизнь не как последовательность разрозненных случайностей, а как целостный процесс, имеющий цели и преемственность, во-вторых, помогает человеку интегрировать все его способности, максимально их мобилизовать, следуя тем задачам, которые ставятся им в соответствии с выработанной концепцией жизни. Однако средств для решения проблемы смысла жизни юность не дает. Так возникает противоречие между желанием найти смысл жизни и недостатком средств для этого поиска [7, 36].

Готовясь к будущему, юноши строят жизненные планы. Именно с жизненными планами Л. Выготский связывал “целевую” регуляцию принципиально нового типа, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, с другой — это результат конкретизации целей и мотивов. Цели юношей и девушек часто страдают “фантазийностью” [3, 53].

Теоретический анализ проблемы показал, что как в отечественной, так и зарубежной психологии накоплены разнообразные сведения о сущности образа будущего, зафиксированного в жизненных целях личности, факторах, влияющих на формирование жизненных целей, значении жизненных целей в жизни человека. В настоящее время заметно возрастает внимание ученых к проблеме построения человеком образа будущего, наделенного функцией детерминировать настоящее.

Жизненная цель личности может быть определена как мотив, обладающий самостоятельной детерминирующей силой, который находится в субъективном будущем, имеет как внешнюю, так и внутреннюю привлекательность, связан с цен-

ностями и мировоззрением личности. Существуют факторы, влияющие на осознанное формирование жизненных целей: ценностно-смысловой, когнитивно-перцептивный (психотехнический), эмоционально-волевой.



Литература

1. Коростылева Л. А., Кравченко Н. Е. Пути профессиональной и личностной самореализации человека. — СПб., 1999. — 72 с.
2. Люсова О. В. Жизненные цели в структуре мотивации личности // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Тез. докл. XIII годового собрания Южного отделения РАО и XXV психологопедагогических чтений Юга России. — Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. — Ч. 1. — С. 241–243.
3. Люсова О. В. Цель в структуре мотивации // Современные проблемы прикладной психологии: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. — Т. 1. — Ярославль, 2006. — С. 380–382.
4. Мова Л. В. Психологічні особливості забезпечення особистісної самореалізації майбутніх психологів у процесі фахової підготовки: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. — К., 2003. — 235 с.
5. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль произвольной активности человека: Автореф. ... д-ра психол. наук. — М., 2005. — 44 с.
6. Сосновский Б. А. Мотивационно-смысловые образования в структуре личности: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. — М., 1999. — 25 с.
7. Тихомиров О. К. Понятия "цель" и "целеобразование" в психологии // Психологические механизмы целеобразования / Под ред. О. К. Тихомирова. — М., 1977. — 214 с.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990. — 320 с.
9. Четваева И. Г. Самореализация личности в развитии знания: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Свердловск, 1989. — 25 с.
10. Чернявская Г. К. Самопознание и самореализация личности. Методологические проблемы: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. — СПб., 1994. — 24 с.
11. Швалб Ю. М. Психологические модели целеполагания. — К.: Стирос, 1997. — 368 с.

Рассмотрены понятия цели, целеполагания, целенаправленности личности. Описаны различные подходы к исследованию жизненных целей. Проанализирована цель как мотивационно-смысловая составляющая потенциала самореализации личности.

Розглянуто поняття мети, цілепокладання, цілеспрямованості особистості. Описано різні підходи до дослідження життєвих цілей. Проаналізовано мету як мотиваційно-сміслову складову потенціалу самореалізації особистості.

The concepts of purpose are considered in this work, to purposefulness of personality. Different approaches are described to research of vital aims. An author analysed a purpose as by the motivational-semantic constituent of potential of self-realization of personality.

Получена 17 июня 2009 г.