

## **РОЛЬ НРАВСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

Наукові праці МАУП, 2009, вип. 3(22), с. 198–200

*Рассматривается значение нравственных ценностных ориентаций в становлении полноценной личности на основе анализа личностной зрелости старшеклассников одной из киевских школ.*

К настоящему времени существует немало теорий личности, но наиболее совершенно личность представлена духовной психологией, которая пытается учесть многообразие связей человека с окружающим миром.

К историческим предпосылкам духовной психологии личности относится православная культура в целом, веками определявшая направление развития науки.

В книге Е. Коржовой “Психология личности. Типология теоретических моделей” рассмотрено 57 концепций личности: 25 зарубежных и 32 отечественных [3]. Наиболее целостные и глубокие исследования человека, по мнению автора, представлены российской духовной психологией. Это оригинальное направление психологии личности включает в себя следующие школы: казанскую (В. Снегирев, В. Несмелов); московскую (М. Троицкий, С. Франк, о. П. Флоренский); петербургскую (А. Ухтомский); киевскую (В. Зеленский).

В более ранней своей книге “Психологическое познание судьбы человека” Е. Коржова подчеркивает тесную взаимосвязь психологии жизненного пути с проблемами развития личности [2].

Развитие личности в духовной психологии рассматривается как развитие духа. Вопрос о норме и патологии личности здесь тесно связан с развитием личности, с ее духовной зрелостью. Во главу угла ставится понятие нравственности. Духовно зрелой является личность, у которой сформированы вторичные личностные образования: направленность и духовность. Направленность зависит от системы ценностей. Вторичные личностные образования формируются на основе

первичных: субъектности, жизненной позиции, ответственности, творчества, нравственного выбора, поступка, отношения.

Представители разных школ духовной психологии призывают к преодолению нарастающего духовного убожества человека, ущербности его ценностных ориентаций, усматривая одну из важнейших причин этого в порочности социального типа цивилизации, в ее бездуховности, голом практицизме и отрыве от сакральных начал бытия. Норма соотносится с максимальным приближением к родовой человеческой сущности.

Преобладание материалистического мировоззрения в советской психологии XX в. привело к утрате традиций отечественной христианской мысли. Наука, отторгнутая от духовной культуры, не может осуществить всесторонний подход к проблеме человека. Это явилось одной из важных причин нарастания инволюционных тенденций в обществе, что способствует формированию неполноценной личности подрастающего поколения, а в дальнейшем ведет к разрушению психического здоровья и неумению использовать свой природный потенциал. Факторы социальной ситуации, крайне опасные для развития подрастающей личности, обозначил А. Дусавицкий в статье “Психология личности в социальном измерении” [1]. К первому фактору он отнес процессы, нарушившие поступательный ход исторического развития, что затруднило усвоение новым поколением опыта предшественников. Другой фактор указывает на то, что система общественного воспитания перестала существовать как единый процесс, а это отразилось на всей системе образо-

вания. Третий фактор обозначается как кризис семейных отношений, что осложняет процесс вхождения в жизнь новых поколений. Если раньше поколение родителей для подростков выполняло стабилизирующую роль, то сегодня значительная часть взрослых дезориентирована, деморализована, их жизненный опыт стал неактуальным для молодежи. Психическое здоровье тесно связано с ценностями личности и социальными нормами. Деструктивное окружение и ригидное авторитарное образование легко приводят к непродуктивным привычкам и паттернам, основанным на дефицитной ориентации. Давление группы и социальная пропаганда уменьшают независимость суждения, так что индивидуум вынужден подменять собственные вкусы и суждения внешними, социальными стандартами.

В Украине в последние годы особенно остро ощущается проблема сохранения психологического здоровья населения. Заболеваемость среди детей в возрасте до 17 лет в 2006 г. составила 37 % от общих показателей заболеваемости населения Украины, страдающего расстройствами психики и поведения [6, 15]. Среди других возрастных категорий наиболее уязвимым является подростковый возраст.

На пубертатный возраст приходится пик различных видов девиантного и делинквентного поведения. В этот же период начинают наиболее отчетливо проявляться психопатоподобные расстройства, обусловленные декомпенсацией резидуальной церебрально-органической патологии, приобретенной в перинатальном периоде или раннем детстве. В условиях неблагоприятного воспитания и влияния соответствующего окружения формируются патологические черты личности. Подросткам с патологическими чертами характера, испытывающим затруднения при социальной адаптации, часто присуще аддиктивное поведение. Наконец, в этом возрасте часто впервые появляются эндогенные психические заболевания (шизофрения, аффективные расстройства, эпилепсия) [4, 119].

Факторы, обуславливающие формирование расстройств поведения в подростковом периоде, могут быть разделены на следующие:

- болезненное усиление влечений в результате органических заболеваний головного мозга или конституционально обусловленной неполноценности, что ведет к изменениям влечений, достигающим иногда степени глубоких, несовместимых с общественными нормами извращений;

- отсутствие авторитета воспитателей и родителей в условиях противоречивых морально-этических и общественных норм;
- неразрешимые личностные конфликты, приводящие к импульсивным действиям, направленным на попытку их разрешения.

Потеря нравственных ориентиров приводит к росту количества подростков с инфантильным отношением к будущему и способствует проявлению различных форм зависимого поведения. Психологическое обследование детей в возрасте 14–15 лет, проведенное нами в одной из школ Подольского района г. Киева в 2007–2008 гг., выявило, что у большинства ребят не закончен процесс формирования личности. Это проявляется в том, что у большинства подростков нет новообразований, характерных для конца подросткового периода: у 75 % подростков слабая способность к целеполаганию, у 62 % нет временной перспективы, у большинства ребят слабо выражена способность принимать решения и воплощать их в жизнь. У значительной части таких подростков выражены функциональные (60 %) и хронические заболевания (30 %), что значительно больше, чем в контрольной группе.

Отсутствие творческой реализации во многих семьях этих детей привело к тому, что в последние годы появился такой феномен, как страх будущего [7]. По данным проведенного опроса, у ребят слабо выражена ориентация на духовные ценности. Многие подростки полагают, что избавиться от страха можно путем приобретения повышенного благосостояния. Из гуманистических ориентаций, таких как альтруизм, духовность и творчество, наименее выраженной оказалась творческая ориентация, что задерживает конструктивное саморазвитие.

У подростков с выраженной ситуативной направленностью нами получены высокие показатели личностной тревожности, что дисгармонизирует личность.

Тенденция к снижению процессов саморазвития в подростковом социуме ведет к снижению уровня психологической культуры [5]. Ценности являются одним из наиболее сложных компонентов психологической культуры как в плане определения, так и их присвоения ребенком. Ценности соотносятся не с истиной, а с представлениями об идеале, желаемом, нормативном. Ценность, в отличие от нормы, предполагает выбор, и поэтому именно в ситуациях выбора наиболее ярко проявляются характеристики, относящиеся к ценностно-смысловому компоненту культуры

человека. Именно ценностно-смысловой компонент психологической культуры подростков наиболее значим для познания своего внутреннего мира, выбора своего жизненного пути, способствует обогащению представлений подростка о духовной сфере человека.

Духовность — видоспецифический признак человека, который определяет логику и ритм его развития. Духовность упорядочила общество и фактически выделила человека из животного мира. В духовности были воплощены лучшие человеческие идеалы на протяжении всей истории развития общества. В наиболее общем плане эти идеалы были едины в разные эпохи и у разных народов, поэтому они получили название “вечные ценности”. Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека духовную направленность личности, которая составляет основу психического здоровья и способствует полноценному развитию ребенка на всех этапах онтогенеза.

В условиях интенсивного общественного развития роль нравственных начал во всей жизни общества становится ведущей. Только возрождая традиции духовной психологии, можно максимально учесть возрастные и индивидуальные

особенности подростка, способствовать духовной связи между поколениями, помочь обрести ему смысл жизни.



## Литература

1. Дусаевичкий А. К. Психология личности в социальном измерении // Практична психологія та соціальна робота. — 2003. — № 3. — С. 1–3.
2. Коржова Е. Ю. Психологическое познание судьбы человека. — СПб.: Союз, 2002. — 334 с.
3. Коржова Е. Ю. Психология личности. Типология теоретических моделей. — СПб.: Ин-т практической психологии, 2004. — 541 с.
4. Лакосина Н. Д., Сергеев И. И., Панкова О. Ф. Клиническая психология: Учеб. для студ. мед. вузов. — 2-е изд. — М.: МЕДпресс-информ, 2005. — 416 с.
5. Мотков О. И. Психологическая культура личности // Газ. “Школьный психолог”. — 1999. — № 15. — С. 8–9.
6. Пінчук І. Охорона психічного здоров'я — один з пріоритетних напрямів сучасного етапу розвитку світового суспільства // Новости медицины и фармации. — 1997. — № 20. — С. 15–17.
7. Хухлаева О. В. Психология подростка: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000. — М.: Academia, 2004. — 158 с.

*На сьогоднішньому етапі психології особистості відроджується інтерес к духовній психології, яка прагне до цілісності пізнання о человекe. Моральність — вeдуцeє поняття духовної психології особистості. Не тільки повноцінний розвиток особистості, а й психічне здоров'я тісно пов'язані з ціннісними орієнтаціями. Відродження духовної культури сприяє формуванню психологічної культури, що є значущим для пізнання свого внутрішнього світу та вибору життєвого шляху. З цих позицій проаналізована особистісна зрілість старшокласників однієї з київських шкіл.*

*На сьогоднішньому етапі психології особистості відроджується інтерес до духовної психології, яка прагне до цілісності пізнання про людину. Моральність — головне поняття духовної психології особистості. Не тільки повноцінний розвиток особистості, а й психічне здоров'я тісно пов'язані з ціннісними орієнтаціями. Відродження духовної культури сприяє формуванню психологічної культури, що є значущим для пізнання свого внутрішнього світу та вибору життєвого шляху. З цих позицій проаналізовано особистісну зрілість старшокласників однієї з київських шкіл.*

*The current stage of the psychology of a personality brings back the interest for the spiritual psychology that seeks for integrity of knowledge of a man. Morality is a leading notion of the spiritual psychology for a personality. The full value of a personality development as well as the psychological health is closely related to value orientations. The revival of spirituality facilitates the formation of a psychological culture that is important for learning the inner world and choosing the way in life. These became the positions for analyzing the maturity of a personality of the senior pupils in one of the Kyiv schools.*

Получена 8 июня 2009 г.