

*И. В. РЕДЗЮК, докторант
(Межрегиональная Академия управления персоналом, г. Киев)*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ

Наукові праці МАУП, 2002, вип. 4, с. 145–147

Повышение эффективности учебно-познавательного процесса изучения иностранного языка в вузах на неспециальных факультетах приобретает в последние годы особенно важное значение. Знание иностранного языка и практическое владение языковыми основами и разговорными навыками, умениями становятся неотъемлемой частью профессиональной компетенции молодых специалистов, показателем их общей культуры.

Очевидны прогрессивные тенденции развития образования в целом и изучения иностранных языков в частности, которые способствуют изменению психолого-педагогических разработок в практике организации учебно-воспитательного процесса в последнее время. Еще больше усиливается необходимость ориентации практики на науку и науки на практику.

Возрастающая необходимость научного общения в разных областях знаний приводит к тому, что ученые разных стран начали дифференцировать “язык вообще” и “язык для специальных целей”, т. е. язык, который используется в экономике, психологии, праве и т. д.

Перед педагогами и психологами возникает множество заданий по усовершенствованию учебного процесса, поиску новых форм организации, расширению арсенала методических способов и приемов, которые обеспечивают эффективное и профессионально направленное изучение иностранного языка. А это, в свою очередь, требует разработки новых методических моделей обучения, их уточнения и изменения, наполнения новым психолого-педагогическим содержанием, где бы нашли развитие и качественно другие фор-

мы и пути реализации резервных возможностей всех субъектов учебной деятельности.

Одним из основных факторов повышения эффективности учебно-познавательного процесса является расширение социально-психологических знаний преподавателя. Внедрение и использование различных форм обучения и педагогического влияния предусматривают тщательное изучение социально-психологических особенностей отдельной группы, взаимодействия и индивидуальных качеств каждого ее члена. Психологически обоснованная учебная деятельность педагога требует умения конструировать целесообразные формы групповой работы, контролировать условия, в которых функционирует данная группа, а также регулировать групповые процессы во время их формирования и развития.

Психологические механизмы обучения могут быть выявлены только при организации учебной деятельности в условиях специального психологического воздействия. Процесс порождения высказываний, формирования иноязычных речевых навыков и умений исследовали специалисты в области психологии развития речи и усвоения языка (Б. Ананьев, А. Айдарова, В. Артемов, А. Брудный, А. Выготский, Т. Дридзе, Н. Жинкин, И. Зимняя, С. Карпова, В. Касьянова, О. Кузнецова, А. Леонтьев, А. Лурия, А. Соколов, Т. Тихонова, Д. Эльконин и др.), однако не достаточно исследованной осталась специфика обучения речевому взаимодействию и иностранному языку в целом студентов различных неязыковых специальностей вузов, чья дальнейшая профессиональная деятельность требует

особого уровня владения языком на современном этапе развития цивилизации.

В ряде фундаментальных работ преобладает точка зрения о том, что проблемы обучения — область педагогики, а психология ограничивается исследованием учения. Как свидетельствует мировой опыт, многие трудности в создании эффективных обучающих программ и обучающих компьютерных систем обусловлены недостаточной разработанностью проблем психологии обучения и учебной деятельности. Психологически организованная учебная деятельность должна соблюдать принципы целостности и иерархичности. В соответствии с этими принципами деятельность выступает как относительно независимая от обучающей деятельности, в рамках которой она осуществляется. Принцип методического построения учебного материала для формирования мотивации учения и речемыслительной деятельности на иностранном языке будущих специалистов основывается на ряде общепсихологических принципов. Данные утверждения обуславливают актуальность следующих положений по психологии изучения и преподавания иностранного языка.

- Не существует одной-единственной цели изучения языка, необходимость которой можно было бы обосновать логично. Нет доказательства того, что умение читать наиболее важно и необходимо, чем умение говорить, и наоборот. Ни одна цель не может быть признанной наиболее важной в изучении языка. Необходимо учитывать, что интересы, потребности и способности студентов разные. Игнорирование этого факта приводит к тому, что студенты могут считать недостаточно важным то, что изучают.
- Цель каждого конкретного курса по иностранному языку должна быть четко определена и конкретно сформулирована: должен быть точно указан объем материала и навыков, достижение которых предусматривается в конце курса. Такая установка, как “достичь знаний в общем”, означает не учитывать реальное положение вещей, поскольку при таких условиях значительная часть студентов не сможет на практике убедиться в том, какую пользу принесли им занятия иностранным языком. Конкретность конечной цели каждого курса определяется условиями, в которых этот курс осуществляется, потребностями, интересами, возможностями студентов, временными ограничениями, возрастом, общей программой по иностранному языку и ее коммуникативным

эффектом, внешними социальными факторами, особенностью языка, который изучают, культурой и т. д.

- Преподавателю необходимо определить для себя существование не только различных целей и интересов во время изучения иностранного языка, но также различных особенностей и возможностей обучающихся. Раньше признание этого факта выражалось в существовании разных оценок и в распределении студентов на определенные группы, которые отличаются темпами преподавания. Что действительно необходимо на современном этапе — так это определить, что различные способности студентов позволяют ставить и достигать разных по масштабам и потребностям знаний конечных целей обучения в рамках возможностей и временных ограничений одной программы по иностранному языку. Студентам необходимо рекомендовать изучать конкретный курс иностранного языка, учитывая вероятность достижения цели данного курса, времени обучения, усилий, которые необходимо им потратить по данной мотивации, их планов относительно изучения других предметов и требований к этим предметам.

Особое внимание следует обратить на социально-психологические аспекты изучения иностранного языка. Предположение о том, что двуязычие подразумевает знание двух культур, может иметь серьезное значение как для становления отдельной личности, так и для социокультурного вида нации. Есть основания утверждать, что это также связано с характером и уровнем владения иностранным языком, поэтому должно приниматься во внимание преподавателями иностранных языков. Современная методика преподавания иностранного языка должна учитывать существование “народной лингвистики” — системы представлений, которыми руководствуется большинство людей, говоря про язык и овладение им. Студенты имеют свое мнение о том, что такое “знать язык”, и используют самостоятельно приобретенные критерии для оценки своих результатов. Их представления часто не отвечают действительности, они склонны недооценивать как сложность подлежащих усвоению знаний, так и собственный реальный уровень владения языком. В результате часто утрачиваются интерес и мотивация. Преподаватели иногда не разграничивают у студентов в достаточном количестве существенные и несущественные отклонения от нормы, не учитывают субкультурные и диалектные варианты кодов в языке и пользу-

ются для оценки результатов студентов стандартными критериями, не учитывая индивидуальные особенности. Существование “народной лингвистики” обуславливает необходимость следующего: важно выяснить, какое представление имеет студент о языке, и помочь ему критично пересмотреть это представление; помочь обучаемому осознать действительную сложность языка, чтобы он верно оценил всю важность поставленного перед ним задания, определился в сроках изучения, оценил значение занятий в классе и учебных требований, убедился в необходимости постоянного и долгосрочного накопления языковых знаний. Необходимо, чтобы преподаватель

иностранного языка был знаком с последними социолингвистическими и экстралингвистическими исследованиями.

Таким образом, обучение — это искусство перенесения результатов научных исследований на учебную аудиторию. Поскольку существует необходимость принятия необходимых мер по вопросам изучения иностранного языка и замены неэффективных методик, преподаватели должны достаточно самокритично оценивать свою преподавательскую и исследовательскую деятельность и постоянно стремиться к принятию оптимальных решений, которые подсказывают им знания и логические рассуждения.