

И. С. ХОЛОДОВА, докторант
(Межрегиональная Академия управления персоналом, г. Киев)

ОРИЕНТАЦИИ В ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Наукові праці МАУП, 2002, вип. 4, с. 183–185

Важнейшей задачей в годы самостоятельного развития Украины было изучение социальной активности молодежи (16–25 лет). Социальная активность является одним из базовых свойств личности, зависит от господствующей идеологии в обществе, поэтому необходимо постоянно совершенствовать диагностику уровней и видов такой активности, повышать прогностическую ценность применяемых методик [1; 3].

Становление личности в подростковом и юношеском возрасте отражается прежде всего в ее мотивационной сфере [4]. В ее состав входит такое психическое образование, как мотивационно-ценностные ориентации, характеризующие субъективное пространство ценностей подростков [2]. Условно можно выделить три уровня ценностных ориентаций в виде фиксированной вербальной продукции:

- *уровень жизнеописания* — выражение своего отношения к объектам и ситуациям жизнедеятельности;
- *уровень мировоззренческий* — установки о смысле жизни, о предназначении человека;
- *уровень самоанализа* — оценка личностью своих качеств, ценностных установок.

Здесь предполагается использование самооценки личностных качеств. Подход основан на процедуре оценивания испытуемым своих ценностных ориентаций и установок.

Применяемый тест представляет собой 100 парных вариантов утверждений, где из каждой пары необходимо выбрать такой вариант, который лучше согласуется с представлениями подростка и точнее отражает его мнение.

В последние годы значительно изменилась социальная обстановка, влияющая на личностное развитие выпускников школ и первых курсов системы высшего образования.

При исследовании социальной активности выпускников специализированного лицея при Днепропетровском государственном университете в г. Никополе и I курса Никопольского филиала МАУП изучались, в частности, иерархии ценностей, структуры мотивации, направленности, доминирующие мотивы и отношения.

В данном случае исследовалось стремление к самоактуализации в юношеском возрасте, изучалась способность личности к самоактуализации с учетом социально-исторических условий и изменившихся социально-экономических отношений в Украине.

В результате выбора одного из двух вариантов утверждений, который лучше согласовывался с оценкой личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, установлено, что 95,6 % юношей и девушек в решении личных проблем имеют свою индивидуальную точку зрения и поступают так, как считают нужным.

95,7 % выпускников 11-го класса лицея окончательно определились в выборе профессии и глубоко интересуются всеми новшествами в избранной профессиональной сфере.

Для 93,3 % молодых людей стремление к новому стало внутренней потребностью к возможно более полному выявлению и развитию своих способностей.

86,7 % подростков выражение “век живи — век учись” считают важнейшим направлением в их личностном становлении.

Около половины девушек и треть юношей в период взросления озабочены своими размерами тела, фигурой и весом. Почти все показатели самовосприятия отличаются у юношей и девушек.

Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления молодых людей сравнивать себя

со сверстниками у многих из них наблюдается значительное снижение самооценки и чувства собственной значимости. Это особенно существенно в связи с тем, что в период взросления физические признаки очень важны для молодых людей для формирования реакции окружающих, в частности представителей другого пола.

Актуальным становится сравнение со сверстниками. Процесс взросления тесно связан с физическими и психическими изменениями. Изменяются мечты и идеалы, возникают кризисные столкновения с самим собой и с семьей, появляется чувство одиночества и утраты устойчивого детского окружения. Возможность как можно быстрее и успешнее достичь статуса взрослого человека целиком зависит от ценностных установок.

87 % исследуемой молодежной группы считают, что их любят потому, что они сами способны любить, что умение любить, даже если любовь неразделенная, играет огромное значение в жизни. При этом 31,1 % считают, что достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.

Только 20 % верят в то, что люди стремятся к взаимопониманию и взаимодоверию, 80 % убеждены в безразличии и непонимании со стороны окружающих, а 82,2 % считают, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.

84,4 % молодых людей ценят реализацию своих способностей, хотя бы пользу людям приносил их творческий потенциал, а не сами способности, как таковые.

71,1 % исследуемых считают, что для творчества необходимы знания в избранной области.

Реализация способностей может существенно изменяться в зависимости от того, насколько свободны юноша или девушка в самореализации, а также в творческом развитии. Эта реализация детерминирована экономической и социальной внешней средой.

73,3 % подростков исследуемой группы считают, что в жизни всегда можно и нужно находить время для творчества, поскольку оно позволяет им реализовывать свои способности. При этом только 26,7 % полагают, что способность к творчеству — природное свойство человека, но далеко не каждый человек одарен этим свойством.

Только 24,4 % исследуемых готовы искать ответы на интересующие их вопросы, не считаясь с затратами времени. 68,9 % считают, что большинство людей выбирают путь наименьшего сопротивления, 33,3 % исследуемых любят участвовать в жарких спорах.

Важная приобретаемая в юности черта — способность к интроспекции (самонаблюдению). Предпосылкой этому служит изменение когнитивных структур, включающее в круг предметов мысленного рассмотрения собственные мысли, чувства и поступки наблюдателя. Для этого необходимо разделение самого себя на субъект и объект, еще не доступное ребенку. Молодые люди вполне сознательно наблюдают и регистрируют как собственные реакции, так и реакции окружающих на свое поведение. Способность видеть себя глазами окружающих приводит к осознанию собственных недостатков, которые трудно выявить из представлений о себе самом. Идеальное и реальное “Я” не совпадают. Именно поэтому 84 % молодых людей считают, что люди должны постоянно анализировать себя и свою жизнь, что поможет реализации их способностей.

Тестовые исследования показывают, что 82,2 % молодых людей считают, что на уровень будущих возможных достижений значительно влияет уровень притязаний личности, причем человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

В современном обществе наблюдается тенденция к постоянному усложнению общественных отношений. Это нередко приводит к конфликтам. Многие государственные законодательные акты направлены на пропаганду правильной воспитательной цели — достигнуть как можно скорее самостоятельности и ответственности. В то же время общественных предпосылок для возложения на молодых людей соответствующих задач и ответственности мало.

Отметим, что социальная установка исследуемой группы молодежи показывает: 80 % считают недостаточно правильным выражение “добро должно быть с кулаками”, что подчеркивает их установку на неконфликтное общение, т. е. если разговор по какой-то объективной или субъективной причине не удался, то его необходимо попытаться выстроить по-иному.

75,6 % подростков испытывают острую потребность в наличии высокого статуса в своем ближайшем окружении, поэтому они считают невежливым прерывать разговор, даже если он интересен только собеседнику. В то же время такое же количество молодых людей согласны с тем, что эгоизм — это естественное свойство любого человека; только 24,4 % склонны к эмпатии к окружающим. 77,8 % исследуемых не склонны задумываться над тем, чего ждут от них окружающие, и считают себя творцами своего будущего.

В то же время только 17,8 % подростков редко задумываются над тем, насколько правильно их поведение, 82,2 % контролируют свое поведение и анализируют его правильность в той или иной ситуации.

75,6 % молодых людей переживают из-за того, что у них катастрофически не хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства. Это создает кризисную ситуацию в удовлетворении духовных потребностей.

Богатый многообразный веер ценностных ориентаций позволяет изучить проблемы становления и направленность в формировании установок личности в подростковом и юношеском возрасте.

Принципиальным условием выявления ценностных ориентаций является нахождение динамики ориентаций в прошлом, настоящем и будущем.

Наличие или отсутствие преемственности ценностных ориентаций в периоды формирования личности может служить ключом к разгадке причин деформации личности.



Литература

1. *Лактионов А. Н.* Процедура измерения ценностных ориентаций учащихся // Психодиагностика — учителю: Науч.-метод. сб. — Харьков, 1992.
2. *Лебедик Н. П.* Методика определения объективных факторов формирования социальной зрелости личности // Психодиагностика — учителю: Науч.-метод. сб. — Харьков, 1992.
3. *Панок В. Г., Привалов Ю. А.* Социальная активность личности старшеклассника. — К.: Ин-т психологии им. Г. С. Костюка АПН Украины. Центр социальных экспертиз и прогнозов, 1999.
4. *Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. — М.: Мир, 1994.