

*О. И. БАЛДИНА, магистр, преп. англ. яз.  
(Криворожский филиал МАУП)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 12, с. 56–59

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигает своих главных целей — формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в выбираемой. Многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах, слабо осуществляется подготовка квалифицированных специалистов-профориентаторов.

Вопросы профессионального самоопределения человека сложны и противоречивы. Молодой человек, впервые столкнувшись с необходимостью выбрать себе профессию, очень часто сталкивается с трудностями субъективного и объективного

характера. Он должен отдавать себе отчет в своих истинных интересах и склонностях, быть уверен в своих способностях. Ему необходимо также уметь принимать во внимание наличие соответствующих учебных заведений и производств с достаточным количеством вакантных мест. Он должен знать характер основных типов современных профессий, учитывать материальные возможности своей семьи, считаться с мнением и рекомендациями родителей и учителей и т. д. Все это ставит молодого человека перед трудными задачами, самостоятельно решить которые ему часто не по силам. Поэтому неудивительно, что мы сталкиваемся с многочисленными случаями, когда учащиеся (даже выпускники школ) еще не определили свои профессиональные склонности, не выбрали свою будущую профессию, с фактами различных кризисов, связанных с неудачами при поступлении в специальные учебные заведения, отрасли производства, с разочарованием в избранной профессии.

Проблема психологической готовности школьника к труду — прежде всего социально-психологическая проблема. Она включает в себя вопросы сложной мотивационной сферы его личности, влияния его предшествующего жизненного опыта и окружающей социальной сферы формирования его интересов, склонностей и способностей, развития его профессиональных знаний, умений и навыков, воспитания характера и воли учащегося, отношения к авторитету взрослых и т. д. Поэтому ни школа, ни даже специально организованные профконсультационные и профориентационные центры не могут целиком решить этой проблемы. Психологическая готовность школьников к общественно полезному профессиональному труду во многом зависит от того, насколько сами учащиеся научились осознавать ответственность перед обществом и оце-

нивать свои возможности, насколько они видят открывающиеся перед ними жизненные перспективы, насколько умеют представлять и планировать свое будущее.

Одной из ключевых проблем психологии профессионального становления личности является вопрос об основных закономерностях ее профессионального самоопределения. Это связано, во-первых, с тем, что профессиональное самоопределение — один из самых значимых компонентов профессионального развития, во-вторых, оно может рассматриваться и как психологический критерий успешности прохождения личностью начальных этапов этого процесса (Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю., 1983).

Существенной характеристикой современных исследований проблемы самоопределения является их междисциплинарность. С одной стороны, они ведутся на стыке психологии и философии, социологии и педагогики, а с другой — составляют своеобразный проблемный узел внутри самой психологической науки, так как затрагивают интересы и психологии труда, и социальной психологии, и детской и педагогической психологии.

Все это обогащает понимание проблемы, позволяя реализовать в ходе ее решения различные подходы, широко использовать выработанный «инструментарий» теоретического и экспериментального анализа. Однако наличие большого многообразия основных линий изучения проблемы, поисковых стратегий, развивающихся в различных теоретических контекстах, усложняет ее адекватный анализ, обуславливает значительную терминологическую путаницу. Даже такой основной термин, как самоопределение, трактуется разными исследователями и как акт выбора, и как процесс (Кон И. С., 1980; Абрамова В. Н., 1980; Рубинштейн С. Л., 1940, 1957).

Рассматривая вопрос о существующих концепциях профессионального самоопределения, их логике и перспективах дальнейшего существования в более широком теоретическом контакте, связанном с исследованиями профессионального становления, необходимо ответить на вопрос, насколько та или иная концепция в своей структуре реализует диалектический принцип.

Концепция профессионального руководства основывалась на сформулированных в 1908 г. Ф. Парсонсом (Parsons F., 1942) трех принципах выбора профессии. Выбирая ее, индивид должен: во-первых, отчетливо осознать уровень собственных возможностей и способностей; во-вторых, знать требования профессии и условия достижения успеха, возможности и перспективы профессиональ-

ного роста; в-третьих, уметь правильно соотносить эти две группы факторов. Подчеркнем, что, с одной стороны, реализуется весьма упрощенный взгляд на субъекта профессионального труда в отрыве от рассмотрения самого процесса профессионального труда, а с другой — предполагается, что характерные для индивида свойства с течением времени качественно не изменяются и не развиваются.

Позже исследователи, работающие в рамках этой концепции, столкнулись с фактами, свидетельствующими об известной ограниченности, неадекватности реализуемого ими подхода. В частности, появились данные о наличии связи между успешностью профессионального самоопределения и мотивационными компонентами профессионального труда. Подчеркнем, что к этому моменту в рамках и контексте исследования проблемы самосознания индивида были разработаны подходы и методики изучения и экспериментального анализа компонентов самосознания. Это и было использовано психологами, обратившимися к анализу личностных характеристик профессионального самоопределения. Они создали ряд концепций профессионального развития, придавая значение, с одной стороны, мотивационным компонентам и условиям успешности профессионального самоопределения (Roe A., 1914), а с другой — особенностям процесса самопонимания индивида (Super D. E., 1953). В целом, однако, эти концепции опять-таки не избежали недостатков, причем недостатков принципиального характера. В частности, в исследованиях Д. Сьюпера (Super D. E., 1953) практически нивелируется активность субъекта деятельности, его профессиональное развитие рассматривается эволюционно как процесс накопления более или менее адекватных представлений о себе.

Иными путями развивались исследования профессионального самоопределения личности в отечественной психологии. Можно выделить три основных психологических направления, в русле которых решалась эта проблема: исследования профессионального самоопределения в связи с анализом проблемы жизненного самоопределения личности (Рубинштейн С. Л., 1940, 1957, 1976; Ананьев Б. Г., 1948, 1949); в контексте изучения возрастных закономерностей формирования личности (Божович Л. И., 1972); в связи с разработкой проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (Климов Е. А., 1969, 1972, 1979, 1977; Чебышева В. В., 1971).

Главным преимуществом первого из названных выше подходов является то, что в нем идея про-

цессуальности самоопределения неразрывно связана с анализом уровней социальной детерминированности данного процесса. Это, в свою очередь, необходимая предпосылка целостного и адекватного анализа психологических особенностей профессионального самоопределения личности на разных стадиях ее профессионального становления.

Второй теоретический источник формирования представлений о самоопределении в психологии составили работы, в которых исследовались основные психологические закономерности развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Наконец, рассмотрение профессионального труда и анализа особенностей его самосознания позволило сформулировать некоторые общие положения управления этим процессом.

Одной из важных характеристик современных исследований профессионального самоопределения личности является стремление исследователей выйти за рамки единичного акта выбора профессии, рассматривать профессиональное самоопределение личности как процесс, составляющий часть общего становления личности (Климов Е. А., 1969, 1980; Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю., 1983; Овсянникова В. В., 1982; Титма М. Х., 1975; Чебышева В. В., 1971; Шавир П. А., 1981; Шегурова В. Ю., 1983).

В самом деле, ведь процесс самоопределения с выбором профессии у выпускников не заканчивается. Во-первых, как отмечает Е. А. Климов, проблема выбора профессии, уточнения этого выбора время от времени встает на протяжении всей трудовой жизни человека (Климов Е. А., 1980). Во-вторых, как показывают результаты экспериментальных исследований, многие выпускники средней школы выбирают профессию просто случайно, оказываясь не в состоянии сколько-нибудь мотивированно обосновать свой выбор (Виноградова М. Д., 1961; Кудрявцев Т. В., 1981; Шегурова В. Ю., 1982). Особенно это относится к девятиклассникам — потенциальному контингенту профтехучилищ.

В литературе подчеркивается, что выбор профессии в подростковом возрасте может быть сделан под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, а также является актом подражания товарищам или родителям (Божович Л. И., 1968; Виноградова М. Д., 1961). При этом подростки, как правило, мало знают о содержании профессионального труда, которым им предстоит заниматься, об условиях работы. Выпускники одиннадцатых классов также нередко выбирают профессию, практически ничего не зная о ней, исходя из внешних обстоятельств.

Кроме того, даже мотивированный выбор будущей профессии не всегда гарантирует успешность профессионального самоопределения. Это объясняется тем, что о завершенности процесса самоопределения трудно говорить до того, как человек сам, в ходе профессиональной деятельности или в условиях учебно-профессионального труда, максимально ее имитирующих, не проверит свои возможности, не сформирует устойчивого положительного отношения к себе как к профессионалу. Следовательно, выбор профессии — это лишь показатель перехода процесса профессионального самоопределения личности в новую фазу своего развития, и поэтому исследования профессионального самоопределения, не учитывающие влияние психологических закономерностей самого акта выбора профессии и его предыстории, представляются ограниченными. В этой связи перспективным направлением анализа является, с нашей точки зрения, рассмотрение профессионального самоопределения в качестве неотъемлемого и существенного компонента профессионального становления личности. В соответствии с основными стадиями профессионального становления — формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение и воспитание, вхождение в профессию, полная или частичная реализация личности в профессиональном труде — выделяются и основные этапы профессионального самоопределения (Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю., 1983).

Отметим, что удельный вес работ, посвященных различным этапам развития этого процесса, не одинаков. Наибольшее количество исследований посвящено рассмотрению процесса формирования профессиональных намерений и выбора профессии выпускниками образовательной школы. Они показывают, что стремление найти свое место в жизни (в том числе в сфере профессионального труда), потребность в профессиональном самоопределении — важное психологическое новообразование старшего школьного возраста.

На последующих этапах профессионального самоопределения личность формирует отношение к себе как к субъекту собственной деятельности (сначала учебно-профессиональной, а затем и собственно профессиональной) на этапах вхождения в профессию и участия в профессиональном труде в условиях реального производства. При этом необходимо отметить, что в то время как заключительные этапы профессионального самоопределения получили достаточно подробное описание (главным образом в социологической литературе и в психологических работах по проблеме проф-адаптации), работ, посвященных анализу психоло-

гических особенностей профессионального самоопределения личности в ходе профессионального обучения и воспитания, немного. Вместе с тем именно этот этап представляется исключительно важным как с точки зрения понимания основных механизмов и динамики профессионального становления личности, так и с точки зрения влияния на ее дальнейшую судьбу. Это связано с тем, что в процессе обучения в профессиональной школе отношение "человек — профессия" начинает опосредоваться участием в специально организуемой учебно-профессиональной деятельности, приближающейся к реальному профессиональному труду. Участие в этой деятельности способствует развитию адекватных представлений о профессии и формированию операционной основы профессионального самоопределения.

В свою очередь, развитие операционной основы профессионального самоопределения, качественные изменения, происходящие в иерархической структуре профессиональной мотивации в период профессиональной подготовки,

обуславливают динамику профессионального самосознания личности. Именно на этом этапе профессионального становления личности и происходят наиболее существенные, на наш взгляд, изменения в структуре образа Я как субъекта своего труда, являющегося одним из центральных показателей самоопределения личности, ее отношения к себе.



### Литература

1. *Психологические основы профессионально-технического обучения.* — М.: Педагогика, 1988. — 144 с.
2. *Психология современного подростка.* — М.: Педагогика, 1987. — 240 с.
3. *Сапожнікова Л. С. Як формується моральна зрілість.* — К.: Рад. шк. Сер. "Сім'я і суспільство". — 126 с.
4. *Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту.* — М.: Педагогика, 1987. — 180 с.
5. *Хрестоматия по психологии.* — М.: Просвещение, 1987. — 450 с.