

О. Н. ВОСКОБОЙНИК

(Днепропетровский инженерно-строительный институт)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 12, с. 109–113

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится сейчас не только социально значимой, но и психологически необходимой. Предлагаются решения проблемы повышения эффективности ранней профилактики путем выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны окружения и дифференцированный подход в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Введение

В любом социальном обществе всегда существуют определенные социальные нормы, по которым оно живет. Отклонение или несоблюдение этих норм является социальным отклонением, или девиацией.

Девиантное поведение — одна из наиболее важных проблем любого социального общества. Оно всегда было, есть и будет иметь место в человеческом обществе. И как бы мы не хотели от этого избавиться, всегда найдутся люди, называемые девиантами, т. е. те, которые не могут или не хотят жить по правилам и нормам общества.

Тревожным симптомом является рост количества несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению ко взрослым поведение.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. Подростковому возрасту присущи различные типы нарушенного поведения. Нарушенное поведение — это понятие неоднозначное ни в терминологии, ни в содержании самого термина, ни в его отношении к так называемому нормальному поведению. В терминологическом отношении «нарушенное поведение» часто рассматривается как синоним словосочетаний «трудный ребенок», «ненор-

мальное поведение», «ребенок с нарушениями в аффективной сфере», «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», «делинквентное поведение», «противоправное, преступное, криминальное поведение» и др. Но названные термины несут одностороннюю информацию: бытовую (трудный ребенок), юридическую (преступное поведение) и т. д.

Отклоняющимся называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения агрессивной или корыстной ориентации, так и социально-пассивного типа.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины «делинквентность» и «девиантность».

Если нарушения не достигают уровня уголовно наказуемых действий, то такое поведение у несовершеннолетних обычно принято называть делинквентным. Чаще всего делинквентное поведение начинается с прогулов — с уклонения от учебы и труда и присоединения к асоциальной группе подростков. Мелкое хулиганство, отбирание у более младших детей денег, издевательства над ними, а в составе группы и над более старшими подростками — обычный набор делинквентных поступков.

Под девиантностью понимают отклонение от принятых в обществе норм. Под определение «девиантное поведение» подпадают как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток). В литературе указывается на необходимость различать понятие «отклоняющееся поведение» от терминов

“отклонение в развитии”, “задержка в развитии”, “отставание в развитии”. Эти термины характеризуют детей с дефектами развития.

В быту термин “агрессия” широко применяют для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оцениваются резко отрицательно как выражение культа грубой силы. В основном под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии “агрессия” объединяются различные по форме и результатам формы поведения — от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах “задиристость”, “драчливость”, “озлобленность”, “жестокость”. К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность — более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определенный объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

Нарушения поведения

Отклонение в поведении — одна из центральных психолого-педагогических проблем. Подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность (с 11 до 18 лет), он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно формируются характер, основные черты личности. Эти обстоятельства — переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма — делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом необходимо учитывать свойственное подросткам стремление освободиться от опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения. При этом все более очевидно проявляются недостатки воспитательной работы с подростками. Особенно значимые в этом отношении неправильные взаимоотношения в семье, возросший уровень разводов.

Девиантное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социопатогенеза, проявляющегося под

влиянием различных целенаправленных, организованных и стихийных, неорганизованных воздействий на личность ребенка, подростка, юноши. При этом большую роль среди причин, обуславливающих различные отклонения, играют социально-психологические, психолого-педагогические и психобиологические факторы, знание которых необходимо для эффективной воспитательной и профилактической деятельности. Таким образом, именно в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних особое значение приобретает психологическое знание, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения подростков, а также разрабатываются практические меры по предупреждению асоциальных проявлений.

Девиантное поведение является сейчас наиболее актуальной проблемой. И если раньше считалось, что отклоняющееся поведение присуще исключительно подросткам мужского пола, то в последние годы и подростки женского пола привлекают все больше внимания. И дело не только в росте мелких правонарушений, алкоголизации и токсикомании у девушек, крайне важно то, что эти отклонения приобретают у них большую социальную значимость и соответственно бывают в более тяжелой форме. При этом подростки женского пола все чаще становятся “вдохновителями” и инициаторами нарушений поведения у мальчиков. В возрасте 12–13 лет поведение напрямую связано с ситуационными факторами, безнадзорностью и некритичностью в отношении поведения микросоциума.

Истоки учебных неудач и аномального поведения лежат в педагогической и социальной запущенности, различных отклонениях в состоянии физического и психического здоровья. По большей же части отклонения в поведении обусловлены не врожденными психическими и физиологическими дефектами, а последствиями неправильного воспитания и в семье, и в школе. Приобретают особую актуальность исследование девиантного поведения несовершеннолетних и поиск путей его коррекции в связи со снижением возрастных границ. Чаще всего корни агрессивности и повышенной тревожности уходят в раннее детство, закрепляясь или сглаживаясь в более позднем возрасте.

Причины и специфика проявления агрессивности детей

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером ин-

формации, которая создает массу “шумов”, глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработана четкая жизненная позиция. В-третьих, с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувство безнадежности и раздражения. При этом у молодых людей развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, утратив сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, — старые разрушены, новые не созданы. Личность ребенка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего это касается семьи.

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчужденности, грубости, неприязни определенной части подростков, стремления делать все назло, вопреки воле окружающих их людей, что создает объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий.

Интенсивное развитие самосознания и самокритичности приводит к тому, что ребенок в подростковом возрасте обнаруживает противоречия не только в окружающем мире, но и собственного представления о себе.

Стихийно складывающиеся компании сверстников объединяют подростков, близких по уровню развития, интересам. Группа закрепляет и даже культивирует девиантные ценности и способы поведения, оказывает сильное влияние на личностное развитие подростков, становясь регулятором их поведения. Утрачиваемое подростками чувство дистанции, ощущение допустимого и недопустимого приводит к непредсказуемым событиям. Существуют особые группы, для которых характерна установка на немедленное удовлетворение желаний, на

пассивную защиту от трудностей, стремление перекладывать ответственность на других. Подростков в этих группах отличают пренебрежительное отношение к обучению, плохая успеваемость, бравада невыполнением обязанностей: всячески избегая выполнять какие-либо обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия, подобные подростки оказываются перед лицом большого количества “лишнего времени”. Но для этих подростков характерно именно неумение содержательно проводить досуг. У подавляющего большинства таких подростков отсутствуют какие-либо индивидуальные увлечения. Бессодержательно проводимое время толкает подростков на поиск новых “острых ощущений”. Алкоголизация и наркотизация теснейшим образом вливаются в структуру девиантного образа жизни подростков. Часто подростки распитием спиртного как бы отмечают свои “заслуги”: удачные похождения, хулиганские поступки, драки, мелкие кражи. Объясняя свои плохие поступки, подростки имеют неправильное представление о нравственности, справедливости, смелости, храбрости.

Дети подросткового возраста особенно зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Одним из определяющих элементов микросреды в отношениях, формирующих личность, является семья. При этом решающую роль играет не ее состав — полная, неполная, распавшаяся семья, а нравственная атмосфера, взаимоотношения, которые складываются между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком более эффективна. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьей. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости “хорошо себя вести”.

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к макси-

мальному сокращению периода свободного времени подростка — “времени праздного существования и безделья” за счет привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом и т. д.

При непродуктивной деятельности в период свободного времени — “ничегонеделанье” — неизбежен скорый возврат подростка в асоциальную компанию и рецидив делинквентности. Исходя из того, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции как взрослый среди взрослых, необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Психологический смысл социально признаваемой и социально одобряемой деятельности состоит для подростка в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признается взрослыми как равноправный член общества. Это создает оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в нее подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего необходима организация системы развернутой деятельности, создающей жесткие условия и определенный порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности — трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других — важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, четкого построения этой деятельности.

Заключение

В подростковом возрасте один из видов отклоняющегося поведения — агрессивное, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления). Так, для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения. Ситуация усугубляется нестабильностью общества, меж-

личностными к межгрупповыми конфликтами. Снижается возраст проявления агрессивных действий. Все чаще встречаются случаи агрессивного поведения у девочек.

Изучение поведения подростков-правонарушителей (вполне психически и физически здоровых детей) показало, что ядром конфликтной ситуации, приведшей к нравственной деформации личности, являются недостатки семейного воспитания, отсюда жестокость, агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность в процессе стихийно-группового общения могут принимать устойчивый характер.

Непременное условие делинквентного поведения — избыток свободного времени, отсутствие положительно формирующих личность увлечений. У многих подростков отмечается неполная семья с нарушенными функциональными связями. Однако гиперопека, как и безнадзорность, нередко способствуют делинквентному поведению.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится не только социально значимой, но и психологически необходимой. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних, и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;
- современная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Отсюда возникает необходимость в проведении системного анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних, с учетом которых должна строиться и осуществляться воспитательно-профилактическая работа по предупреждению этих отклонений. Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребенка, приводит к

быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.



Литература

1. *Ананьев Б. Г.* О человеке как объекте и субъекте воспитания: Избр. психол. тр.: В 2 т. — М.
2. *Беличева С. А.* Основы превентивной психологии. — М., 1993.
3. *Исаев Д. Д., Журавлев И. И., Дементьев В. В., Озерцовский С. Д.* Типологические модели поведения по-

дростков с различными формами аддиктивного поведения. — СПб., 1997.

4. *Личко А. Е., Попов Ю. В.* Делинквентное поведение, алкоголизм у подростков. — М., 1988.

5. *Методико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков:* Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — СПб., 1992.

6. *Перенс Генри.* Агрессия наших детей. — М., 1997.

7. *Саенко Д. В.* Профессиональная деятельность психолога при профилактике девиантного поведения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Тверь, 1995.

8. *Степанов В. Г.* Психология трудного школьника. — М., 1998.