

О. В. ЕГОШИНА, студентка III курса
(Западно-Донбасский институт экономики и управления)

РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 12, с. 147–149

Рассмотрены подходы к формированию межличностных отношений в студенческой группе и их значение в социализации личности будущего специалиста. Уделено внимание роли социально-психологических тренингов. Автор обосновывает свою точку зрения исследованиями среди студентов I и III курсов.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости человека. 18–20 лет — возраст наиболее активного развития нравственных и интеллектуальных чувств, становления и стабилизации характера, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека [3]. В личностном росте студента в эти годы важную роль играют межличностные отношения: дружба, любовь, товарищество.

Дружба представляет собой форму общения людей, обладающую особой ценностью. Это чувство характеризуется высокой степенью взаимной привязанности тех, кто общается, и способствует развитию человека на всех трех уровнях: душевном (поделиться радостью, поплакаться “в жилетку”), духовном (общие интересы, личностная совместимость), физическом (взаимопомощь, поддержка) [2; 5].

Любовь — высшая степень эмоционально-положительного отношения людей. Существует предположение, что отношения любви выполняют функцию восполнения личности, дополнения ее до идеальной целостности [2].

Товарищеские отношения — иной вид отношений. Они ориентированы на групповые цели. Всякая социальная группа, в том числе академическая, представляет собой совокупность людей, обладающих комплексом только им присущих черт, стремящихся реализовать свои потребности, способности в общей деятельности. Объединившись, люди вынуждены определенным образом взаимодействовать друг с другом для достижения общего согласия. В зависимости от того, как складываются отношения индивида с группой, во многом зависят его эмоциональное и психическое благо-

получие, дальнейшее развитие, социальная адаптация и интеграция в жизнь общества в целом, последующие жизненные перспективы. Психологи утверждают, что группа способна приумножить индивидуальный потенциал каждого отдельного своего члена, но она же способна выступать негативным фактором его жизнедеятельности, сдерживать его активность, блокировать проявление лучших качеств, порождать новые комплексы и проблемы [5].

Так, товарищеские отношения в академической группе заключаются во взаимной помощи, содействии, сотрудничестве. Если формула дружбы — “я+ты”, то формула товарищеских отношений — “мы”. В товарищеских отношениях важно чувство уважения. Оно непосредственно зависит от деловых, профессиональных качеств участников совместной деятельности.

Студенты должны обладать не только профессиональными знаниями и умениями, но и высокой культурой делового и межличностного общения, должны знать социально-психологические закономерности, уметь воздействовать на межличностные отношения в целях оптимизации совместной деятельности, повышения ее эффективности. Для реализации этих требований в Западно-Донбасском институте экономики и управления вот уже третий год как введен в учебный процесс спецкурс “Социально-психологический тренинг”.

Средства, используемые на тренинге: краткая вводная лекция-беседа по основам психологии межличностных отношений, групповая дискуссия, ролевая игра, вербальные и невербальные упражнения на выработку определенных умений, психологические, релаксационные и рекреационные

техники. Также весьма эффективны формы групповой работы в стиле групп самоанализа, где участники получают возможность перепроверить свои коммуникативные убеждения в процессе сравнения мнений всех членов группы. К тому же члены группы имеют возможность наблюдать за коммуникативным поведением других студентов с целью повышения собственной компетентности.

Во внеаудиторной жизни студенты Института продолжают развитие своей личности и углубляют знания в области межличностных отношений в клубе практической психологии "Ника", где ведутся занятия по "Синтон-программе", разработанной доктором философских наук, психологом Н. И. Козловым. Краткая тематика циклов «Синтон-программы» такова: "Трудные игры или философия жизненного выбора", "Любовь и дружба", "Мир души", "Семьеведение", "Межличностные отношения", "Школа делового успеха" и др.

Авторы различных тренинговых курсов считают, что "...есть множество причин, оказывающих негативное воздействие на развитие личности, таких как отсутствие адекватной родительской ролевой модели, неподдерживающее и обедняющее окружение, отставание в физическом развитии, отсутствие возможности практиковаться в умениях, травмирующие переживания, эмоциональные блокады" [4].

В связи с этим поэтапные курсы социально-психологических тренингов актуальны, эффективны и предполагают комплексную, последовательную работу психолога со студентами, в результате которой они получают помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения без риска возбудить ответные враждебные или защитные чувства.

Групповой тренинг — это эффективное, но далеко не единственное средство развития коммуникативной компетентности. Студенты также овладевают внутренними средствами регуляции коммуникативных действий, осваивая культурное наследие, наблюдая за поведением других людей,

проигрывая в воображении возможные коммуникативные ситуации. Поэтому, решая вопросы повышения коммуникативного потенциала личности, необходимо использовать весь арсенал имеющихся средств.

Таким образом, развитие личности происходит под влиянием воспитания, взросления. Это подтверждают результаты исследований, проведенных со студентами I и III курсов Института. Всего в исследовании приняло участие 57 человек. Диагностика проводилась по методике оценки коммуникативных и организаторских склонностей (авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин). Методика базируется на принципе отражения и оценивания respondentом некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Ответы строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Организаторские способности — это умение влиять на людей для успешного разрешения ими определенных задач и достижения конкретных целей, стремление к проявлению инициативы, выполнению общественной работы.

Коммуникативные способности — умение легко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление к расширению сферы общения, к участию в общественных или групповых мероприятиях, удовлетворяющих потребность людей в широком, интенсивном общении.

Результаты исследования приведены в таблице.

Например, студенты III курса характеризуются ответственностью, серьезностью, рациональностью взглядов, поиском оптимального варианта, поиском спутника жизни и т. д. У первокурсников же наблюдается тенденция легкомыслия, развлечений, увлечений, наивности и т. п.

Был проведен и другой опрос, который показал, что 1/3 студентов I курса не различают понятия "дружба" и "товарищеские отношения". Остальные считают, что дружба — это совместимость интересов; плечо, на которое можно положиться. А товарищеские отношения в их понимании — просто общение, доверие. Любовью называют духов-

Соотношение организаторских и коммуникативных способностей у студентов I и III курсов

Уровень	Организаторские способности, %		Коммуникативные способности, %	
	I курс	III курс	I курс	III курс
Низкий	47	11	16	11
Ниже среднего	32	15	49	19
Средний	30	62	25	39
Высокий	7	12	16	31

ную близость людей; наслаждение от зрительного и осязательного; взаимную симпатию.

В результате общей деятельности студентов в группе происходит понимание, переосмысление сущности отношений, их разделение. Об этом свидетельствуют данные опроса студентов III курса.

Любовь — это чувство преданности, нежности к любимому человеку; способность отдать другому все самое лучшее; взаимопонимание. Дружба в понимании студентов III курса — это помощь; поддержка; доверие; отсутствие лицемерия. Товарищество — сотрудничество; общение; отношения хороших знакомых; частое совместное времяпровождение. Все три вида отношений играют незаменимую роль в жизни третьекурсников и положительно влияют на учебный процесс.

Крепче считается дружба с детства (63 %), чем студенческая (37 %), разнополая (37 %), однополая (30 %). В любимом больше ценится друг (63 %), любовник (54 %), товарищ (25 %). Предпочтение отдается любви, возникшей из дружбы (47 %), любви с первого взгляда (19 %). Не могут обойтись без дружбы 75 %, любви — 68 %, товарищеских отношений — 56 %; могут обойтись — соответственно 3; 7 и 17 % студентов. Любовь и дружба стимулируют учебу — 23 %, мешают ей — 24 %, никак не влияют — 42 %.

Следует отметить, что в процессе групповой деятельности человек переходит от отношений “я хочу” к “я должен”. Обычно эмоции сдерживаются

регламентацией прав и обязанностей. Главными регуляторами отношений выступают долг, ответственность. Товарищеские отношения приобретают свое истинное “лицо” в процессе деятельности группы, столкновения характеров, в умении уступать, понимать, поддерживать друг друга ради стремления к единой цели. Как показали результаты исследования, необходимыми условиями становления товарищеских отношений являются совместная деятельность и воспитательная работа. Таким образом, развитие межличностных отношений в студенческой группе способствует более глубокой социализации личности будущего специалиста.



Литература

1. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе и нравственности. — Дубна: Феникс; М.: Ребус, 1994.
2. Обозов Н. Н. Как назвать наши отношения. — СПб., 1998. — 44 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 1998. — 544 с.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика: Пер. с англ. — 2-е изд. — М.: Прогресс, 1993.
5. Семиченко В. А. Психология общения. — К.: Магистр-S, 1998. — 152 с.