

Л. В. ШТАЧИХИНА, студентка I курса
(Криворожский филиал МАУП)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ДРУЖБЫ В ВОЗРАСТЕ 16–17 ЛЕТ

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 12, с. 163–164

Рассматривается проблема формирования чувства дружбы в возрасте 16–17 лет. Гипотезу автора, согласно которой дружба занимает значительное место в системе межличностных отношений и привязанности, подтвердили результаты проведенного исследования.

Трудности начинаются уже с самого понятия дружбы. Современные толковые словари и учебники этики определяют дружбу как близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов и т. д. Было предположено, что дружба — отношение глубокое и интимное, предполагающее не только взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие и любовь. Для реализации цели выбрано методика анкетирования. В исследовании приняли участие 50 человек (25 девушек и 25 юношей) 16–17 лет, проживающих в Кривом Роге. Опрашиваемым было предложено 7 вопросов, ответы на которые показали, что в юности дружба занимает важное место в системе межличностных отношений и привязанностей. Так, на вопрос “Есть ли у Вас задушевная подруга (друг)?” 75 % девушек и 80 % юношей ответили “да”. Получается, что общение друг с другом необходимо даже для того, чтобы не быть одинокими.

Когда подросток обретает способность погружаться в себя, в свои переживания, он открывает целый мир новых эмоций. Вместе с осознанием своей уникальности, непохожести на других приходит чувство одиночества, ощущение внутренней пустоты, которую чем-то необходимо заполнить, отсюда рост потребности в общении и одновременно повышение его избирательности, стремление найти того, с кем можно поговорить.

На вопрос “Кого Вы хотели бы иметь своим ближайшим другом?” юноши отдают предпочтение сверстникам (56 %), значительно реже — старшим (30 %) и совсем редко — младшим (14 %).

У девушек на первом месте также ровесники (52 %), но они гораздо чаще, чем юноши, выбирают старших (48 %), зато младшие среди ближайших друзей не названы.

Возраст идеального друга приоткрывает некоторые не всегда осознаваемые психологические потребности. Ориентация на ровесника говорит о стремлении к более или менее равным отношениям, выбор человека старше себя, напротив, — о потребности в опеке, руководстве. 16–17-летние юноши и девушки обычно тянутся к старшим, прислушиваются к их мнению, наследуют их поведение. Потребность в эмоциональном контакте со старшими нередко принимает форму страстного увлечения, когда во взрослом видят воплощение идеала. Почему же не выбирают младших? Ведь желание руководить, делиться опытом, опекать — не редкость в юношеском возрасте. Общение с младшими позволяет проявить свои положительные качества, почувствовать себя взрослее. И все же этот тип отношений не полностью удовлетворяет юношей и девушек; они воспринимаются, скорее всего, как дополнение дружбы со сверстниками.

На предложение “Опишите внешность своего друга (подруги)” каждый из опрашиваемых описывал внешность по-разному, но наиболее значительными элементами девушки называли внешние данные (губы, ресницы, волосы), потом черты характера и глаза. Юноши же — внешние данные и глаза.

Внешность бывает обманчива, хотя некоторые ее особенности могут быть достаточно информативными при оценке личности.

Как и другие человеческие отношения, дружба регулируется определенной системой правил, которыми руководствуются люди в дружеских отношениях, — это равноправие, уважение, умение понять, готовность прийти на помощь, доверие и преданность. Дружба несовместима с эгоизмом, предательством, нестойкостью, подлостью. На вопрос “Что Вы цените в дружбе прежде всего?” девушки выделили верность, честность и взаимопонимание, юноши — доверие и честность, т. е. различие в понимании дружбы девушек и юношей незначительное.

На вопрос “Способны ли Вы сопереживать и сочувствовать?” ответили “да” 100 % девушек, 85 % юношей. Следует отметить, что девичья дружба существенно уступает юношеской. Это еще подтверждается тем, что юноши сначала вступают в контакты друг с другом, и лишь потом, в ходе игрового или делового взаимодействия, у них складывается положительная или отрицательная установка, может быть, и возникает духовная тяга друг к другу. Девушки, наоборот, идут в контакт с теми, кто им понравится, а содержание совместной деятельности для них второстепенно.

Поскольку исследование было пилотажным, оно требует дополнений.



Литература

1. *Азбука для несовершеннолетних: Сб.* / Сост. А. Алексеева, А. Стреляный. — Изд. перераб. и доп. — М.: Мол. гвардия, 1985. — 461 с.
2. *Головаха Е. И., Панина Н. В.* Психология человеческого взаимопонимания. — К.: Политиздат Украины, 1989. — 189 с.
3. *Этика: Навч. посіб.* / Т. Г. Аболіна, В. В. Єфіменко, О. М. Лінчук та ін. — К.: Либідь, 1992. — 328 с.
4. *Как вести себя в любой компании* / Сост. К. В. Лившиц. — Донецк: ПКФ “БАО”, 2001. — 384 с.
5. *Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей* / Пер. с англ. Ф. П. Красавина. — К.: Наук. думка, 1990. — 224 с.
6. *Кан И. С.* Дружба: этико-психологический очерк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Политиздат, 1987. — 350 с.
7. *Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.* — 4-е изд. — М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.