

## **УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ-НОВИЧКОВ НА ОСНОВЕ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК**

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 6, с. 122–124

В спорте, как и в любой другой отрасли деятельности человека, одним из основных принципов управления эффективной подготовкой квалифицированных кадров является принцип преемственности. В этом случае подразумевается, что управление подготовкой баскетбольных команд, как физической, технико-тактической, так и особенно психологической, на каждом этапе спортивного совершенствования должно учитывать закономерности подготовки на всех этапах — предшествующих и последующих. Невозможно добиться высоких спортивных результатов, если не заложен фундамент в период начальной специализации, который приходится на детский или подростковый возраст. Ведущие психологи спорта, рассматривая общую психологическую подготовку спортсмена как педагогический процесс, указывают, что благодаря целенаправленному управлению формированием психических процессов и свойств личности ускоряется процесс их развития и более эффективным становится процесс обучения двигательным навыкам, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности их соревновательной деятельности.

Однако проблема влияния психологических качеств и свойств личности на эффективность соревновательной деятельности юных спортсменов изучена недостаточно. Поэтому обоснованное содержание психологической подготовки юных спортсменов на основе использования знаний о влиянии психологических качеств и свойств личности на эффективность соревновательной деятельности баскетболистов на этапе совершенство-

вания спортивного мастерства, имеет важное значение. Это позволит оптимизировать программу управления тренировочным и соревновательным процессом, определить и усовершенствовать средства и методы учета и контроля за подготовкой юных баскетболистов.

Цель настоящего исследования — выявить степень выраженности и значимость психологических качеств и свойств, характеризующих личность баскетболиста-новичка, позволяющих совершенствовать процесс управления подготовкой баскетболистов на начальном этапе становления спортивного мастерства.

Задачи исследования:

1. Выявить динамику влияния психологических показателей модельных характеристик начинающих баскетболистов на эффективность их соревновательной деятельности.
2. Выявить особенности процесса управления психологической подготовкой баскетболистов на начальном этапе спортивного мастерства, создав психологические характеристики личностных показателей баскетболистов-новичков.

Исследования проводились на предсоревновательном этапе в подготовительном периоде 1995–1998 гг. К исследованиям были привлечены баскетболисты группы начальной подготовки второго года обучения.

Для составления психологических личностных характеристик с целью выявления значимых качеств и свойств, влияющих на становление спортивного мастерства начинающих баскетболистов,

был проведен опрос ведущих тренеров (6 команд супер-лиги и 12 команд высшей лиги) и спортсменов-баскетболистов из четырех команд супер-лиги и десяти команд высшей лиги), а также проанализирована научная и научно-методическая литература по психологии спорта и спортивным играм. Это позволило выявить психологические качества (на уровне психических процессов и свойств личности), обеспечивающие сохранение психической устойчивости и мобилизационной готовности в экстремальных условиях соревновательной деятельности, а именно те из них, которые являются наиболее стабильными, личностными, а следовательно, наиболее значимыми для формирования эффективности соревновательной деятельности на этапе становления спортивного мастерства.

В связи с изложенным в настоящей работе изучались: типологические особенности ВНД спортсменов; особенности гностических процессов (оперативного мышления, восприятия, кратковременной памяти, внимания), эмоционально-волевой сферы (самоконтроля и развития волевых качеств, личностной тревожности, оперативной оценки актуальных функциональных состояний),

уровня самооценки и самоотношения спортсменов, степени выраженности самооценки уверенности.

По результатам исследования был проведен корреляционный анализ, позволивший выявить взаимосвязь уровня проявления психологических показателей с результатами педагогического тестирования спортсменов-баскетболистов группы начальной подготовки второго года обучения, что, в свою очередь, дало возможность определить наиболее значимые психологические качества и свойства модельных характеристик начинающих баскетболистов.

Так, у начинающих баскетболистов были выявлены десять психологических показателей, имеющих достоверные корреляционные связи с результатами педагогического тестирования (при  $p = 0,05$ ). При этом девять из них имеют по одной взаимосвязи с результатами педагогического тестирования; лишь показатель адекватности восприятия временных интервалов при выполнении действий до 15 с имеет два достоверных коэффициента корреляции (с процентом попадания бросков мяча в корзину (при  $r = 0,56$ ) и результатами штрафных бросков (при  $r = 0,43$ )) (таблица).

**Взаимосвязь психологических показателей качеств и свойств начинающих баскетболистов с результатами их педагогического тестирования**

Показатель	Броски мяча в корзину, %		Штрафные броски, кол-во		Бег 8x28, с		Защитные перемещения, с	
	<i>r</i>	<i>t</i>	<i>r</i>	<i>t</i>	<i>r</i>	<i>t</i>	<i>r</i>	<i>t</i>
Уверенность — решительность	-0,45	1,89	—	—	—	—	—	—
Настойчивость и упорство: генерализованность выраженность	-0,57	2,61	—	—	—	—	—	—
	-0,44	1,85	—	—	—	—	—	—
Самообладание и выдержка: выраженность	—	—	-0,55	2,44	—	—	—	—
Оперативное мышление: время	—	—	-0,49	2,08	—	—	—	—
Тактическое мышление: время	-0,49	2,09	—	—	—	—	—	—
Типологические свойства нервной системы: подвижность нервных процессов	—	—	—	—	-0,49	2,12	—	—
Специализированное восприятие времени без выполнения действий (среднее)	—	—	—	—	-0,53	2,33	—	—
Адекватность восприятия временных интервалов при выполнении действий:	—	—	—	—	—	—	—	—
	до 15 с до 30 с	2,51 2,02	0,43 —	1,81 —	— —	— —	— —	— —

Примечание.  $t_{крит} = 1,7613$  при уровне значимости  $\alpha = 0,05$  и количестве испытуемых  $n = 16$ .

Рассматриваемые психологические параметры коррелируют со всеми показателями педагогических тестов, за исключением теста "Защитные перемещения".

Наиболее тесная корреляционная связь у начинающих баскетболистов обнаружена между эффективностью попадания бросков мяча в корзину и показателем генерализованности волевых качеств настойчивости и упорства (при  $r = -0,57$ ). Отметим и то, что время оперативного мышления, коррелирующего с количеством попадания штрафных бросков, и время тактического мышления, взаимосвязанного с процентом попадания бросков мяча в корзину, имеют одинаковый коэффициент корреляции (при  $r = -0,49$ ). Следовательно, можно предположить, что временные показатели оперативного и тактического мышления актуальны для начинающих баскетболистов, поскольку влияют на повышение уровня спортивного мастерства именно на этапе спортивного совершенствования.

Таким образом, на основе рассмотренных корреляционных отношений между различными психологическими и педагогическими параметрами можно предположить, что перечисленные десять психологических показателей качеств и свойств личности спортсменов лежат в основе становления спортивного мастерства начинающих баскетболистов, следовательно, являются

значимыми психологическими показателями модельной характеристики начинающих баскетболистов.

В результате проведенных исследований были определены характеристики психологических показателей баскетболистов на начальном этапе становления спортивного мастерства, включающие в себя следующие психологические качества и свойства: решительность; время оперативного и тактического мышления; генерализованность и выраженность волевых качеств настойчивости и упорства; выраженность волевых качеств самобладания и выдержки; подвижность нервных процессов; специализированное восприятие времени без выполнения действий (среднее); адекватность восприятия временных интервалов при выполнении действий до 15 и 30 с.

Корреляционный анализ позволил установить, что влияние психологических качеств и свойств на эффективность различных показателей соревновательной деятельности начинающих баскетболистов действует неодинаково, поэтому при планировании управления психологической подготовкой баскетболистов на начальном этапе становления спортивного мастерства следует учитывать особенности проявления выявленных психологических качеств и свойств относительно рассматриваемых показателей соревновательной деятельности.