

Н. В. МЕДВЕДЕВА, аспирант

(Межрегиональная Академия управления персоналом, г. Киев)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ИДЕЙ ГАРМОНИЗАЦИИ, ГУМАНИЗАЦИИ И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Наукові праці МАУП, 2003, вип. 11, с. 123–125

Раскрываются проблемы профессиональной адаптации психолога в системе образования и определяются основные направления и механизмы этого процесса.

Ведущая роль в школьной психологической службе принадлежит школьному психологу. Он — полномочный представитель психологической науки в педагогическом коллективе, специалист, который координирует и направляет выполнение всеми его членами психодиагностических функций. Школьный психолог проводит совещания по вопросам, касающимся его компетенции, дает индивидуальные консультации, консультирует отдельных учеников, их родителей. Уже одно то, что в воспитательном и учебном процессе школы задействован психолог, является признаком демократизации общества (в случае успешного взаимодействия психолога со школьным коллективом и администрацией).

В меняющейся социокультурной среде важным является формирование здоровой гармоничной личности ребенка. В этой связи школьный психолог выполняет следующие функции:

- диагноста — помогает ребенку выбрать индивидуальный путь развития, подбирает программу с учетом его индивидуальных качеств, системы ценностей;
- конфликтолога, психотерапевта;
- проектировщика — способствует развитию ребенка и образовательной среды в целом;
- специалиста — выстраивает коммуникации в образовательной среде учреждения;
- специалиста — контролирует и обеспечивает психологическое здоровье детей.

Таким образом, основная функция психолога в образовании — развитие и образование всех его субъектов [4].

В задачи школьного психолога входит также работа с педагогическим коллективом, где он утверждает себя как член этой общности. Он приобретает в коллективе определенное положение, формируется его статус. В статусе отражаются характер деятельности нового специалиста, степень соответствия этой деятельности интересам и потребностям коллектива, оценка деятельности со стороны окружающих, отношение психолога к ценностям и установкам педагогической среды. При этом психолог не оценивает, не судит, не экспертирует педагога. Его основные задачи в работе с педагогическим коллективом следующие [6]:

- создать условия для психологической поддержки педагога;
- помочь педагогу в решении профессиональных и личностных проблем;
- решить в случае необходимости проблему напряжения педагога;
- давать рекомендации администрации, методистам при приеме педагога на работу, при продвижении, формировании рабочих групп, увольнении, т. е. принимать активное участие в кадровой политике учреждения.

Однако, используя весь арсенал базисных знаний и умений, связанных с функционированием психики, ее природы, методов диагностики, пси-

холог-практик сталкивается с такими явлениями, ситуациями, психическими и иными проявлениями общественной и личной жизни, которые нельзя сравнивать с академическими знаниями. Ни клиент, ни психолог не могут остановить поток жизни, изменить ситуацию или просто констатировать ее безысходность. Отсюда следует высокая мера ответственности психолога за протекание и результаты консультативного и коррекционного процесса. Уровень этой ответственности поднимается подчас до высочайшей отметки — собственно человеческой жизни, человеческой судьбы, что выдвигает на первое место при профессиональной подготовке школьного психолога проблемы, связанные с личностной структурой самого психолога, его профессиональным самоопределением. К личностным особенностям психологи и социологи чаще всего относят такие:

- коммуникативный потенциал;
- феномен терпимости;
- “мотивационное ядро” личности;
- активную саморегуляцию собственного поведения;
- эмпатию;
- интенцию.

Как отмечает Дж. Вуди, психолог-практик является не только экспертом, но и личностью. “А именно личность мыслит и принимает то или иное решение” (Woody, 1990, р. 143). Ведь в моменте пересечения “Я-функционального” и “Я-экзистенциального” сталкиваются в неповторимом взаимодействии уровни и аспекты профессиональных и личностных проявлений психолога-практика, образуя многомерный и многообразный “жизненный мир”, в котором психологически невозможна слишком большая дистанция между обоими “Я”. Это мир, который уже в самом начале своего проявления предполагает интенсивную вовлеченность в процессы собственного развития. В противном случае возникают раздвоенность, тревожность и как следствие — неуверенность либо авторитарность; тенденции не к инкорпорированию нового опыта, а наоборот, к обострению и напряжению защитных механизмов, т. е. в итоге возникает множество проблем и препятствий на пути личностного развития.

Сложность в работе школьного психолога связана также с несовершенством профессиональной подготовки психолога-практика, неосознаваемым эклектизмом в работе, что и создает личностный дискомфорт (тревожность, неуверенность и т. п.), затрудняющий путь профессионального самоопределения практикующего психолога. Как следствие психологи вынуждены адаптировать-

ся не к той парадигме, которая соответствует им и которой соответствует личность того или иного психолога или клиента, а довольствоваться направлениями, техниками работы, которые, по просту говоря, стали им доступны [3].

Обобщая сказанное, можно предположить, что подобные противоречия в личностном и профессиональном самосознании приводят к нарушению личностной и профессиональной идентичности психолога [3]. И наоборот, достижение адекватной профессиональной идентичности снижает тревожность, повышает личностный потенциал, уменьшает дистанцию между “Я-функциональным” и “Я-экзистенциальным”, способствует успешной адаптации начинающего психолога-практика и в итоге повышает роль психологической службы в процессе гармонизации общества.

С изложенными проблемами практический психолог школы сталкивается с первых дней своей деятельности. По сути, успешная адаптация психолога к своему официальному социальному статусу в группе (организации), к соответствующей роли и условиям ее осуществления (ролевого поведения) определяет его реальный статус в коллективе.

В этой связи возникает необходимость решения следующих задач:

- обозначить основные направления и механизмы профессиональной адаптации практического психолога в учреждениях образования;
- разработать и внедрить конкретные методические рекомендации для успешной адаптации начинающего психолога.

Для решения указанных задач необходимо создание моделей адаптации, соответствующих различным социально-психологическим группам и основывающихся на выделении наиболее существенных социальных и психологических факторов адаптации.

Необходимым этапом исследовательской работы является создание модели адаптивных личностных характеристик практического психолога, на основе которой можно разработать комплексную систему коррекционно-развивающих воздействий. Программно-целевым назначением этой системы должно стать формирование готовности будущих психологов к эффективной адаптации. Модель адаптивных личностных характеристик практического психолога, работающего в учреждении образования, будет состоять из трех блоков: интеллектуального, эмоционального и коммуникативного.

Важная особенность программы должна заключаться во включении в нее рекомендаций по оптимизации среды принятия, согласно которым выпускник-психолог организует собственную деятельность на рабочем месте. Результативность работы будет выражаться в формировании у начинающего психолога комплекса адаптивных личностных качеств, в значительном улучшении профессиональных навыков, в повышении удовлетворенности выбранной специальностью, в повышении эффективности профессионального взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом.

В результате проводимых исследований можно найти пути оптимизации процесса адаптации практического психолога в учреждениях образования.



Литература

1. *Абрамова Г. С.* Введение в практическую психологию. — М.: МПА, 1995.
2. *Балл Г. А.* Понятие адаптации и его значение для психологии личности // *Вопр. психологии.* — 1989. — № 1.
3. *Бондаренко А. Ф.* Психологическая помощь: теория и практика. — К., 1997.
4. *Гильбух Ю. З.* Учитель и психологическая служба школы. — К., 1993.
5. *Жмыриков А. Н.* Диагностика социально-психологической адаптации личности в новых условиях деятельности и общения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Л., 1989.
6. *Клюева Н. В.* Технология работы психолога с учителем. — М., 2000.
7. *Красило А. И., Новгородцева А. П.* Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. — М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЕК", 1995.
8. *Меерсон Ф. З.* Адаптация — поиски механизмов и путей управления ею // *Наука и жизнь.* — 1973. — № 9.
9. *Налчаджян А. А.* Социально-психическая адаптация личности. — Ереван, 1988.
10. *Реан А. А., Коломинский Я. Л.* Социальная педагогическая психология. — СПб., 2000.
11. *Свиридов Н. А.* Социальная адаптация личности в коллективе // *Соц. исслед.* — 1980. — № 3.
12. *Селье Г.* Очерки об адаптационном синдроме. — М.: Медгиз, 1960.

Розкриваються проблеми професійної адаптації психолога в системі освіти і визначаються основні напрями і механізми цього процесу.