

*В. П. СЛАДКЕВИЧ, канд. экон. наук, проф.
(Межрегиональная Академия управления персоналом, г. Киев)*

ПОЛИТИКА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Наукові праці МАУП, 2002, вип. 3, с. 353–354

Переход Украины к рыночной экономике требует подготовки специалистов, которые помимо знаний в своей будущей деятельности должны иметь навыки работы с информацией и легко адаптироваться в среде новых информационных технологий.

Одним из путей совершенствования подготовки современных профессионалов управления высшими учебными заведениями является использование новейших образовательных технологий на основе информационных компьютерных систем, Интернета. Это способствует оптимизации режима образования, улучшению профессиональной подготовки будущих менеджеров, использованию адаптационных возможностей обучения в связи с современными требованиями рынка труда.

Интернет в наше время как уникальный механизм распространения информации играет большую роль в образовании. Количество пользователей в 2000 г. возросло до 160 млн чел. В Интернете имеется огромное количество информации: статьи по различным дисциплинам, справочники, базы данных, техническая документация. В современных условиях подготовка профессиональных экономистов, менеджеров и других специалистов не может быть достаточно успешной без использования информационных ресурсов Интернета.

Использование информационных технологий предусматривает получение, обработку, сохране-

ние и передачу информации с помощью компьютеров и компьютерных сетей.

Система современных информационных технологий включает две взаимосвязанные группы средств (аппаратные и программные), которые применяются в обучении.

Указанное направление совершенствования подготовки специалистов может быть использовано для преподавания управленческих дисциплин в виде тестового контроля знаний, деловых игр, проведения зачетов и экзаменов в компьютерных классах. Наиболее распространены на практике такие формы тестовых заданий, как закрытые тесты (несколько вариантов ответов, из которых только один правильный), тестовые задания открытой формы с инструкцией “дополнить”, задания с инструкцией “установить соответствие” и задания на установление правильной последовательности действий, процессов, операций, суждений, вычислений и т. д.

При организации обучения с использованием современных информационных технологий высшие учебные заведения сталкиваются с проблемой преобразования традиционных аудиторных курсов в онлайн-овые. Варианты решения проблемы следующие:

- можно предоставлять возможность преподавателям самостоятельно осуществлять такое преобразование;
- можно использовать услуги специальных разработчиков учебных программ;

- преподаватели могут работать вместе с программистами, которые занимаются конвертированием традиционных учебных курсов в онлайн-версии. При этом желательно, чтобы разработчики учебных программ имели опыт работы в сфере соответствующих дисциплин.

Виртуальное обучение обеспечивается дидактическими материалами и информационными ресурсами следующим образом:

- в вузе создаются прикладные программные системы учебного назначения (в том числе различные компьютерные деловые игры);
- формируются собственные электронные каталоги, картотеки, базы данных;
- создаются и предоставляются в сети электронные учебные материалы;
- автоматизируется учебный процесс, обеспечивается сетевой доступ к создаваемым базам данных;
- разрешается использование информации, получаемой через Интернет.

Преподавание управленческих дисциплин нужно усовершенствовать по таким направлениям:

- постоянная поддержка и обновление базы знаний по проблемам развития современного менеджмента. Новые данные должны оперативно попадать через Интернет к преподавателю и студентам для их использования на лекци-

онных и практических занятиях. Сегодня получение таких данных является личной проблемой преподавателя и студентов;

- отработка теоретических выкладок с помощью компьютерных моделей.

Современный рынок программного обеспечения еще не совсем ориентирован на учебные программы для высшей школы (в частности, по менеджменту), но начало этому уже положено.



Литература

1. *Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник* / Под ред. Г. А. Титоренко. — М.: Компьютер, 1998.

2. *Матушанский Г. У.* Проектирование педагогических тестов для контроля знаний // Информатика и образование. — 2000. — № 6. — С. 7–11.

3. *Основи інформаційних систем: Навч. посіб.* — 2-ге вид., перероб. і доп. / В. Ф. Ситник та ін. — К.: Вид-во КНЕУ, 2001.

4. *Пивоварова М. А.* Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2001. — № 3. — С. 27–28.

5. *Писаревська Т. А.* Інформаційні системи в управлінні трудовими ресурсами: Навч. посіб. — К.: Вид-во КНЕУ, 1997.